

**PROGRAMME DE FORMATION**

**THERAPIE MANUELLE : FORFAIT BASSIN  
(x3 modules)**

**RESUME & OBJECTIFS :**

Aujourd'hui, la majorité des professionnels de santé traite essentiellement les conséquences et non l'origine des pathologies. La thérapie manuelle enseignée, à travers les différents tests et la mise en place d'un axe de traitement, assure aux kinésithérapeutes de faire le lien entre les différents systèmes du corps.

Cette formation permet d'acquérir un raisonnement clinique logique afin d'élaborer un protocole thérapeutique non conventionnel.

Les participants seront capables :

- d'analyser les différents tests de mobilité articulaire et tissulaire ressentis par l'écoute manuelle
- de maîtriser et mettre en pratique au quotidien l'ensemble des techniques articulaires et tissulaires enseignées
- une prise en charge globale de l'origine des pathologies les plus couramment rencontrées en cabinet
- d'acquérir un raisonnement logique afin d'élaborer un protocole thérapeutique non conventionnel
- d'informer et d'éduquer le patient vers une meilleure compréhension de sa pathologie
- de faire évoluer son patient vers une autonomisation des protocoles acquis en soins.

**Objectif 1 :** Définir les besoins et attentes des participants en termes de formation.

**Objectif 2 :** Transformation des pratiques : actualisation des connaissances et des outils d'évaluation/ pratique des bilans.

**Objectif 3 :** Transformation des pratiques : actualisation des pratiques / connaître les recommandations de l'H.A.S.

**Objectif 4 :** Savoir adapter le discours en fonction de l'âge et du milieu psycho-socio-environnemental.

**Objectif 5 :** Sensibiliser le patient à l'éducation thérapeutique, évoluer vers une autonomisation du sujet pour entretenir les acquis de la masso-kinésithérapie, et éviter les récides.

**Objectif 6 :** Impliquer son patient dans son parcours de soins et tendre à l'autonomisation par la mise en place d'exercices de prévention des récides.

**Programme :**

- Contextualisation des pathologies liées à l'environnement du bassin
- Déterminer et analyser l'ensemble des liens ostéo-articulaires du bassin.
- Rappels des différentes chaînes dysfonctionnelles liées à la région du bassin
- Contextualisation des pathologies liées aux articulations Ilio-sacrées et pubiennes, sacro-iliaques
- Déterminer et analyser l'ensemble des dysfonctions de l'articulation Ilio-sacrées et pubiennes
- Rappels anatomiques et biomécaniques ainsi que les lésions et autres dysfonctions
- Les contre-indications à la thérapie manuelle
- Les tests fonctionnels, le raisonnement clinique, élaboration du plan de traitement, choix des techniques, bases théoriques des techniques, buts, principes, indications, contre-indications, concepts
- Démonstration et apprentissage des différents tests et corrections
- Informations, Conseils d'hygiène et mise en place de programmes d'autonomisation du patient
- Construction et proposition d'outils simples et accessibles que le patient peut utiliser en autonomie

**Travaux pratiques :** L'enseignant présentera les différentes techniques puis dirigera et corrigera les participants dans leur apprentissage pratique.

PUBLIC CONCERNE	METHODES PEDAGOGIQUES	PREREQUIS
Masseurs-kinésithérapeutes Cadres de Santé 20 participants maximum	Cours théoriques – Séquences pratiques. Méthode expositive et affirmative-démonstrative-participative-interrogative	MKDE
INTERVENANTS	DUREE	HORAIRES
Jean-Baptiste Cressent, Bastien Bouat, François Goyet : Masseurs-Kinésithérapeutes & Ostéopathes	Nombre de ½ journées : 9 Nombre d'heures : 27	Jour 1 : 9h-12h / 14h-17h Jour 2 : 9h-12h30
COUT	QUEL FINANCEMENT ?	
300 euros par module au lieu de 370€  Eligible FIFPL & DPC  (Les demandes de prise en charge doivent se faire module par module)	<b>Pour les libéraux :</b> • Obligation annuelle du Développement Professionnel Continu (DPC). Renseignements : <a href="http://www.ANDPC.fr">www.ANDPC.fr</a> • Demande de prise en charge par le FIF PL. à effectuer sur le site : <a href="http://www.fifpl.fr/">http://www.fifpl.fr/</a>	<b>Pour les salariés :</b> Après accord du financement de votre employeur, une convention est établie entre les deux établissements.
INSCRIPTION	ANNULLATION	LIEUX DE LA FORMATION
Cette formation étant soumise à quota, la limite d'inscription est fixée à 3 semaines avant le début du stage. • par mail : <a href="mailto:epk@epkmontpellier.fr">epk@epkmontpellier.fr</a> • par téléphone : 04 99 23 23 09	• Moins de 3 semaines avant la date de début du stage : remboursement 50% • Le jour même du stage : il n'y a pas de remboursement. <i>Si le nombre de participants est insuffisant, l'E.P.K. se réserve le droit d'annuler un stage 15 jours avant sa date de début : remboursement des frais d'inscription.</i>	IFMK - 1702 rue Saint Priest - 34090 Montpellier

**THERAPIE MANUELLE : Module Bassin 1<sup>ère</sup> partie / ILIAQUE - PUBIS**  
**Prise en charge des syndromes douloureux des articulations ilio-sacrées, pubiennes,**  
**et autonomisation du patient adulte**

Déroulé pédagogique						
Type d'action	Horaires et/ou durée	Objectifs Pédagogiques	Titres des séquences	Contenu des séquences	Méthode, moyen pédagogique	Méthode d'évaluation
Présentielle	15 mn	Définir les besoins et attentes des participants en termes de formation	Evaluation des connaissances	1- Questions relatives aux attentes des participants en fonction du type d'activité professionnelle 2- Questions relatives à l'état des lieux des connaissances théoriques en thérapie manuelle « bassin » des participants	Méthode interactive et participative Tour de table interactif	QCM d'évaluation de début de formation.
Présentielle	1h	Transformation des pratiques : actualisation des connaissances et des outils d'évaluation/ pratique des bilans	Bilan et évaluation de l'iliaque et du Pubis en thérapie manuelle	<b>1- Cours magistraux :</b>  a) Contextualisation des douleurs ilio-sacrées et de la symphyse pubienne. Différenciations cliniques. Travail d'observation et raisonnement clinique.  b) Rappels anatomiques et biomécaniques (« Ilio-sacrées et symphyse pubienne »). Description de l'os iliaque et de l'articulation ilio-sacré Orientation des cours et longs bras auriculaire. Présentation des différentes dysfonctions Ilio sacré : -iliaque antérieur et postérieur -in et out flare -up slip (3 points haut) Description des branches et de la symphyse pubienne Orientation des cours et longs bras. Présentation des différentes dysfonctions Pubiennes : -branche pubienne haute -branche pubienne basse  2- Tests des articulations et techniques de correction articulaire de l'iliaque et du Pubis : raisonnement clinique, élaboration du traitement, choix des techniques, Techniques myotensives Techniques Fonctionnelles	<b>Séquence théorique</b>  Méthode expositive et affirmative	Pour chaque manœuvre Identification des points à améliorer Correction par le formateur
Présentielle	1h			1- Réalisation des bilans 2- Apprentissage des différents tests ostéo-articulaire : a) tests de contre indication aux manipulations Ilio-sacrées. b) tests de positionnement, tests de mobilité par articulation.	<b>Séquence pratique</b>  Méthode démonstrative Travail en groupe Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye	
Présentielle	1h45				<b>Séquence pratique</b>  Méthode participative	

					Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées	
Présentielle	30 mn	Transformation des pratiques : actualisation des pratiques / connaître les recommandations de l'H.A.S.	Principes fondamentaux des techniques de thérapie manuelle pour l'Iliac et le Pubis	<b>Cours magistraux :</b> bases théoriques des techniques, buts, principes, indications et contre-indications, concept	<b>Séquence théorique</b> Méthode expositive et affirmative	Pour chaque technique Identification des points à améliorer Correction par le formateur
Présentielle	30 mn			Réalisation des techniques directe et indirecte (manœuvres de corrections) en thérapie manuelle Placement du sujet et du thérapeute Apprentissages de la mise en place de paramètres correctifs Analyse vidéo des techniques manipulations et mises en place avec le groupe.	<b>Séquence pratique</b> Méthode démonstrative Travail en groupe Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye	
Présentielle	1h				<b>Séquence pratique</b> Méthode participative Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées	
Présentielle	30 mn	1 – Déterminer la population cible (adulte)  2 - Savoir adapter le discours en fonction de l'âge et du milieu psycho-socio-environnemental.  3 - Sensibiliser le patient à l'éducation thérapeutique, évoluer vers une autonomisation du sujet pour entretenir les acquis de la masso-kinésithérapie, et éviter les récives	<b>Cas concret</b> (Comment se situer dans sa pratique)	Présentation d'un cas clinique clairement établi par le formateur.  Les étudiants sont placés dans une situation de soin.  Le formateur définit le cadre, présente le contexte et les attendus.	<b>Séquence Pratique</b> <u>Simulation en santé</u> Briefing, jeu de rôle entre participants	Pour chaque manœuvre Identification des difficultés rencontrées et des points à améliorer Correction par le formateur Une fiche d'aide à la progression est réalisée avec le groupe.
Présentielle	30 mn			Un des participants réalise devant l'ensemble du groupe le bilan et les manœuvres de correction sous surveillance du formateur.	<b>Séquence Pratique</b> <u>Simulation en santé</u> Travail en groupe, méthode interrogative, participative et réflexive	
Présentielle	1h45			<b>Éducation thérapeutique</b>  Démonstration et explication des bons gestes et des bonnes postures à adopter pour les adultes en fonctions de leurs environnements et de leurs tâches professionnelles. (Travailleur manuel, secrétaire, professionnel de santé, enseignant et autres) Proposition des outils simples et accessibles que le patient peut utiliser en autonomie. L'ensemble du groupe commente la mise en œuvre (Le discours est-il adapté au patient, est-il suffisamment motivationnel ? Le thérapeute interroge-t-il le patient sur ses attentes ? Implique-t-il le patient ?) et propose des pistes d'amélioration aux vues des données de la science et des acquisitions théoriques.	<b>Séquence Pratique</b> <u>Simulation en santé</u> Débriefing, travail en groupe, méthode interrogative, participative et réflexive  Temps dédié à des techniques pratiques qui ont vocation à autonomiser le patient.  Informer et éduquer le patient sur sa pathologie  Visualisation de capsules vidéo pédagogique. (Proposition des outils simples et accessibles que le	

## ENSEIGNEMENT PERMANENT DE LA KINESITHERAPIE

IFMK - 1702 rue Saint Priest - 34090 Montpellier

Tél : 04 99 23 23 09

E-mail : [epk@epkmontpellier.fr](mailto:epk@epkmontpellier.fr) Site : <http://www.epkmontpellier.fr>

N° Siret : 47889745700030 - Code APE : 8542Z - Enregistré sous le n° 91 34 01 127 34 auprès du Préfet de Région. (Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat).

			<b>Autonomisation du patient</b>	<b>Conseils d'hygiène :</b> Proposer des sources motivationnelles d'implication pour éviter les récurrences. Proposer des techniques pratiques qui ont vocation à autonomiser le patient Explication et propositions d'exercices en lien avec la pathologie du patient, lui permettant d'assurer la consolidation de son traitement.	patient peut utiliser en autonomie.)	
Présentielle	15 mn	Evaluation de l'impact de la formation	Evaluation des connaissances	Questions relatives au contenu de la formation	<b>Séquence théorique</b> Méthode interrogative	QCM de fin de formation
Non présentielle		Evaluation du centre de formation et de l'impact de la formation sur la pratique professionnelle	Evaluation à distance	Questions relatives à la mise en pratique des acquis de la formation dans l'activité professionnelle	Méthode interrogative et réflexive	Grille d'évaluation Cas clinique

**THERAPIE MANUELLE : Module Bassin 2<sup>ème</sup> partie / SACRUM**

**Prise en charge des syndromes douloureux des articulations sacro-iliaques et autonomisation du patient adulte**

Déroulé pédagogique						
Type d'action	Horaires et/ou durée	Objectifs Pédagogiques	Titres des séquences	Contenu des séquences	Méthode, moyen pédagogique	Méthode d'évaluation
Présentielle	15 mn	Définir les besoins et attentes des participants en termes de formation	Evaluation des connaissances	1- Questions relatives aux attentes des participants en fonction du type d'activité professionnelle 2- Questions relatives à l'état des lieux des connaissances théoriques en thérapie manuelle « bassin » des participants	Méthode interactive et participative Tour de table interactif	QCM d'évaluation de début de formation.
Présentielle	1h	Transformation des pratiques : actualisation des connaissances et des outils d'évaluation/ pratique des bilans	Bilan et évaluation des articulations sacro-iliaques en thérapie manuelle	<b>1- Cours magistraux :</b> a) Contextualisation des différents mécanismes lésionnels des articulations sacro-iliaques et ses conséquences. b) Rappels anatomiques et biomécaniques : -Description du sacrum et de l'articulation sacro-iliaque. -Mobilité du sacrum autour des différents axes et Orientation des cours et long bras auriculaire. c) Les différentes origines des douleurs sacro-iliaques. d) Présentation des différentes dysfonctions sacro-iliaques : -Sacrum bilatéral antérieur et postérieur. -Sacrum unilatéral antérieur et postérieur. -Sacrum en torsion antérieure. -Sacrum en torsion postérieure. 2- Tests des articulations sacro-iliaques et techniques de correction articulaire. Raisonnement clinique, élaboration du traitement, choix des techniques : Techniques myotensives Techniques Fonctionnelles	<b>Séquence théorique</b> Méthode expositive et affirmative	
Présentielle	1h			1- Réalisation des bilans 2- Apprentissage des différents tests Tests de contre-indication aux manipulations des sacro-iliaques Tests ostéo-articulaire : -Tests de mobilité générale du sacrum -Tests de positionnement, -Tests de mobilité par articulation.	<b>Séquence pratique</b> Méthode démonstrative Travail en groupe Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye	
Présentielle	1h				<b>Séquence pratique</b> Méthode participative Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants	

					des manœuvres enseignées	
Présentielle	30 mn	Transformation des pratiques : actualisation des pratiques / connaître les recommandations de l'H.A.S.	Principes fondamentaux des techniques de thérapie manuelle pour les articulations sacro-iliaques.	<b>Cours magistraux :</b> Bases théoriques des techniques, buts, principes, indications et contre-indications, concept	<b>Séquence théorique</b> Méthode expositive et affirmative	Pour chaque technique Identification des points à améliorer Correction par le formateur
Présentielle	30 mn			Réalisation des manœuvres de correction des différentes dysfonctions sacro-iliaques. (Techniques directes et indirectes) Points importants : -Placement du sujet et du thérapeute -Apprentissage du toucher fin -Apprentissage de la mise en place de paramètres correctifs.	<b>Séquence pratique</b> Méthode démonstrative Travail en groupe Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye	
Présentielle	1h			Analyse vidéo des techniques de manipulation et mises en place avec le groupe.  <b>Exercices visant à encourager la participation active du patient :</b> - expliquer les mécanismes sous-jacents, les facteurs contributifs et les objectifs du traitement - développer des compétences d'auto-soin (exercices spécifiques, étirements, techniques d'aito-massage...) - planification du traitement collaboratif - encouragement de l'autogestion - favoriser l'indépendance fonctionnelle : ex : inclure des exercices spécifiques axés sur les mouvements et les tâches que le patient souhaite accomplir par lui-même	<b>Séquence pratique</b> Méthode participative Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées	
Présentielle	30 mn	1 – Déterminer la population cible (adulte)  2 - Savoir adapter le discours en fonction de l'âge et du milieu psycho-socio-environnemental.	<b>Cas concret</b> (Comment se situer dans sa pratique)	Présentation d'un cas clinique Lombalgie basse d'origine sacro-iliaque clairement établi par le formateur.  Les étudiants sont placés dans une situation de soin.  Le formateur définit le cadre, présente le contexte et les attendus.	<b>Séquence Pratique</b> <u>Simulation en santé</u> Briefing, jeu de rôle entre participants	Pour chaque manœuvre Identification des difficultés rencontrées et des points à améliorer Correction par le formateur Une fiche d'aide à la progression est réalisée avec le groupe.
Présentielle	30 mn	3 - Sensibiliser le patient à l'éducation thérapeutique, évoluer vers une autonomisation du sujet pour entretenir les acquis de la masso-		Un des participants réalise devant l'ensemble du groupe le bilan et les manœuvres de correction sous surveillance du formateur.	<b>Séquence Pratique</b> <u>Simulation en santé</u> Travail en groupe, méthode interrogative, participative et réflexive	

Présentielle	2h30	kinésithérapie, et éviter les récives	<b>Éducation thérapeutique</b>	Démonstration et explication des bons gestes et des bonnes postures à adopter pour les adultes en fonctions de leurs environnements et de leurs tâches professionnelles. (Travailleur manuel, secrétaire, professionnel de santé, enseignant et autres) Proposition des outils simples et accessibles que le patient peut utiliser en autonomie (position assise adéquate, exercices physiques, étirements, auto-massages). L'ensemble du groupe commente la mise en œuvre (Le discours est-il adapté au patient, est-il suffisamment motivationnel ? Le thérapeute interroge-t-il le patient sur ses attentes ? Implique-t-il le patient ?) et propose des pistes d'amélioration aux vues des données de la science et des acquisitions théoriques.	<b>Séquence Pratique</b> <u>Simulation en santé</u> Débriefing, travail en groupe, méthode interrogative, participative et réflexive  Temps dédié à des techniques pratiques qui ont vocation à autonomiser le patient.  Informer et éduquer le patient sur sa pathologie  Visualisation de capsules vidéo pédagogiques-Webinar-Réseaux sociaux (Proposer des outils simples et accessibles que le patient peut utiliser en autonomie.)	
			<b>Autonomisation du patient</b>	Mise en place d'un programme d'auto-rééducation (ETP=éducation thérapeutique du patient) et d'autonomisation à domicile. « Exercices de renforcement du moyen fessier, squat Exercices d'étirement du piriforme, du psoas Exercices d'équilibre... » Exercices actifs, hygiène et mode de vie, mise en place d'une évaluation à distance.  <b>Conseils d'hygiène :</b> Proposer des sources motivationnelles d'implication pour éviter les récives.  Proposer des techniques pratiques qui ont vocation à autonomiser le patient  Explication et propositions d'exercices en lien avec la pathologie du patient, lui permettant d'assurer la consolidation de son traitement.		
Présentielle	15 mn	Evaluation de l'impact de la formation	Evaluation des connaissances	Questions relatives au contenu de la formation	<b>Séquence théorique</b> Méthode interrogative	QCM de fin de formation
Non présentielle		Evaluation du centre de formation et de l'impact de la formation sur la pratique professionnelle	Evaluation à distance	Questions relatives à la mise en pratique des acquis de la formation dans l'activité professionnelle	Méthode interrogative et réflexive	Grille d'évaluation Cas clinique

**THERAPIE MANUELLE : Module Bassin 3<sup>ème</sup> partie**

**Apprentissage de la démarche clinique dans la prise en charge des dysfonctions de l'iliaque, de la symphyse pubienne et du sacrum et autonomisation chez la personne adulte**

Déroulé pédagogique						
Type D'action	Horaires Et/ou Durée	Objectifs (pourquoi ?)	Titres	Contenu (Quoi ?)	Méthode pédagogique (Comment ?)	Méthode d'évaluation
Présentielle	15 mn	Définir les besoins et attentes des participants en termes de formation	Evaluation des connaissances	1- Questions relatives aux attentes des participants en fonction du type d'activité professionnelle 2- Questions relatives à l'état des lieux des connaissances théoriques en thérapie manuelle « bassin » des participants	Méthode interactive et participative Tour de table interactif	QCM d'évaluation de début de formation.
Présentielle	1h	Transformation des pratiques : actualisation des connaissances et des outils d'évaluation/pratique des bilans	Bilans et évaluations des articulations de la région du bassin en thérapie manuelle	<b>Cours magistraux :</b>  Contextualisation des douleurs de la région du bassin.  Différenciations cliniques.  Raisonnement clinique et construction d'un arbre décisionnel.  Mise en place d'un axe de traitement.	<b>Séquence théorique</b>  Méthode expositive et affirmative  <b>Débat cognitif Co-construction autour des problématiques rencontrées autour de la région du bassin</b>  <b>Analyse photos et vidéos</b>	Pour chaque manœuvre Identification des points à améliorer Correction par le formateur
Présentielle	1h			<b>Cours Pratique</b> <u>1- Réalisation des bilans</u>  Travail spécifique d'interrogatoire  Explication des tests de différenciation.  Travail d'observation et choix des techniques.  <u>2- Apprentissage des différents tests fonctionnels et ostéo-articulaires</u> : tests de mobilité générale, tests de positionnement, tests de mobilité par articulation. Tests posturaux	<b>Séquence pratique</b>  Méthode démonstrative  Travail en groupe  Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye  <b>Séquence pratique</b>  Méthode participative  Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées	



Présentielle	1H	Transformation des pratiques : actualisation des pratiques / connaître les recommandations de l'H.A.S.	Appropriation des tests du Bassin	<b>Cours magistraux :</b> Bases théoriques des Tests et des techniques, buts, principes, indications et contre-indications, concept	<b>Séquence théorique</b> Méthode expositive et affirmative	
Présentielle	2h	Transformation des pratiques : actualisation des pratiques / connaître les recommandations de l'H.A.S.	Principes fondamentaux d'analyse et de traitement du bassin en thérapie manuelle	<b>Réalisation des manœuvres spécifiques</b> D'étirement des muscles (Psoas-Piriforme-Carré des Lombes) De Ponçage Techniques Myotensives Techniques ostéo-articulaire structurelles Techniques myofaciales Trigger point Mobilisation globale du bassin.  <b>Exercices visant à encourager la participation active du patient :</b> - expliquer les mécanismes sous-jacents, les facteurs contributifs et les objectifs du traitement - développer des compétences d'auto-soin (exercices spécifiques, étirements, techniques d'aito-massage...) - planification du traitement collaboratif - encouragement de l'autogestion - favoriser l'indépendance fonctionnelle : ex : inclure des exercices spécifiques axés sur les mouvements et les tâches que le patient souhaite accomplir par lui-même	<b>Séquence pratique</b> Méthode démonstrative Travail en groupe Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye  <b>Séquence pratique</b> Méthode participative Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées	Pour chaque manœuvre Identification des points à améliorer Correction par le formateur
<b>Type D'action</b>	<b>Horaires Et/ou Durée</b>	<b>Objectifs (pourquoi ?)</b>		<b>Contenu (Quoi ?)</b>	<b>Méthode pédagogique (Comment ?)</b>	<b>Méthode d'évaluation</b>
Présentielle	1h	Se situer dans sa pratique au regard d'un cas concret	<b>CAS CLINIQUE</b>	Présentation d'un cas clinique clairement établi par le formateur.  Les étudiants sont placés dans une situation de soin.  Le formateur définit le cadre, présente le contexte et les attendus.	<b>Séquence Pratique</b> <u>Simulation en santé</u> Briefing, jeu de rôle entre participants	Pour chaque manœuvre Identification des difficultés rencontrées et des points à améliorer Correction par le formateur



## ENSEIGNEMENT PERMANENT DE LA KINESITHERAPIE

IFMK - 1702 rue Saint Priest - 34090 Montpellier

Tél : 04 99 23 23 09

E-mail : [epk@epkmontpellier.fr](mailto:epk@epkmontpellier.fr) Site : <http://www.epkmontpellier.fr>

N° Siret : 47889745700030 - Code APE : 8542Z - Enregistré sous le n° 91 34 01 127 34 auprès du Préfet de Région. (Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat).

Présentielle	15 mn	Evaluation de l'impact de la formation	Evaluation des connaissances	Questions relatives au contenu de la formation	<b>Séquence théorique</b> Méthode interrogative	QCM de fin de formation
Non présentielle		Evaluation du centre de formation et de l'impact de la formation sur la pratique professionnelle	Evaluation à distance	Questions relatives à la mise en pratique des acquis de la formation dans l'activité professionnelle	Méthode interrogative et réflexive	Grille d'évaluation Cas clinique