

PROGRAMME DE FORMATION

THERAPIE MANUELLE : Certification en 1 an

RESUME & OBJECTIFS :

Aujourd'hui, la majorité des professionnels de santé traite essentiellement les conséquences et non l'origine des pathologies. La thérapie manuelle enseignée, à travers les différents tests et la mise en place d'un axe de traitement, assure aux kinésithérapeutes de faire le lien entre les différents systèmes du corps.

Cette formation permet d'acquérir un raisonnement clinique logique afin d'élaborer un protocole thérapeutique non conventionnel.

Les participants seront capables :

- d'analyser les différents tests de mobilité articulaire et tissulaire ressentis par l'écoute manuelle
- de maîtriser et mettre en pratique au quotidien l'ensemble des techniques articulaires et tissulaires enseignées
- une prise en charge globale de l'origine des pathologies les plus couramment rencontrées en cabinet
- d'acquérir un raisonnement logique afin d'élaborer un protocole thérapeutique non conventionnel.

Objectif 1 : Définir les besoins et attentes des participants en termes de formation.

Objectif 2 : Transformation des pratiques : actualisation des connaissances et des outils d'évaluation/ pratique des bilans.

Objectif 3 : Transformation des pratiques : actualisation des pratiques / connaître les recommandations de l'H.A.S.

Objectif 4 : Savoir adapter le discours en fonction de l'âge et du milieu psycho-socio-environnemental.

Objectif 5 : Sensibiliser le patient à l'éducation thérapeutique, évoluer vers une autonomisation du sujet pour entretenir les acquis de la masso-kinésithérapie, et éviter les récurrences.

Travaux pratiques : L'enseignant présentera les différentes techniques puis dirigera et corrigera les participants dans leur apprentissage pratique.

- Déterminer et analyser l'ensemble des dysfonctions
- Rappels anatomiques et biomécaniques ainsi que les lésions et autres dysfonctions
- Les tests fonctionnels, le raisonnement clinique, élaboration du plan de traitement, choix des techniques, bases théoriques des techniques, buts, principes, indications, contre-indications, concepts
- Démonstration et apprentissage des différents tests et corrections

PUBLIC CONCERNE	METHODES PEDAGOGIQUES	PREREQUIS
Masseurs-kinésithérapeutes Cadres de Santé 20 participants maximum	Cours théoriques – Séquences pratiques. Méthode expositive et affirmative-démonstrative-participative-interrogative	MKDE
INTERVENANTS	DUREE	HORAIRES
Jean-Baptiste Cressent, Bastien Bouat, François Goyet : Masseurs-Kinésithérapeutes & Ostéopathes	Nombre de journées : 36 Nombre d'heures : 108	Jour 1 : 9h-12h / 14h-17h Jour 2 : 9h-12h30
COUT	QUEL FINANCEMENT ?	
370 euros par module 3 600 euros 12 modules Eligible DPC & FIFPL (certains modules)	Pour les libéraux : <ul style="list-style-type: none"> • Obligation annuelle du Développement Professionnel Continu (DPC). Renseignements : www.ANDPC.fr • Demande de prise en charge par le FIF PL. à effectuer sur le site : http://www.fifpl.fr/ 	Pour les salariés : Après accord du financement de votre employeur, une convention est établie entre les deux établissements.
INSCRIPTION	ANNULATION	LIEUX DE LA FORMATION
Cette formation étant soumise à quota, la limite d'inscription est fixée à 3 semaines avant le début du stage. • par mail : epk@epkmontpellier.fr • par téléphone : 04 99 23 23 09	<ul style="list-style-type: none"> • Moins de 3 semaines avant la date de début du stage : remboursement 50% • Le jour même du stage : il n'y a pas de remboursement. <i>Si le nombre de participants est insuffisant, l'E.P.K. se réserve le droit d'annuler un stage 15 jours avant sa date de début : remboursement des frais d'inscription.</i>	IFMK - 1702 rue Saint Priest - 34090 Montpellier

THERAPIE MANUELLE : Module Bassin 1^{ère} partie / ILIAQUE - PUBIS
Prise en charge des syndromes douloureux des articulations ilio-sacrées, pubiennes,
et autonomisation du patient adulte

Déroulé pédagogique BASSIN 1

Type d'action	Horaires et/ou durée	Objectifs Pédagogiques	Titres des séquences	Contenu des séquences	Méthode, moyen pédagogique	Méthode d'évaluation
Présentielle	15 mn	Définir les besoins et attentes des participants en termes de formation	Evaluation des connaissances	1- Questions relatives aux attentes des participants en fonction du type d'activité professionnelle 2- Questions relatives à l'état des lieux des connaissances théoriques en thérapie manuelle « bassin » des participants	Méthode interactive et participative Tour de table interactif	QCM d'évaluation de début de formation.
Présentielle	1h	Transformation des pratiques : actualisation des connaissances et des outils d'évaluation/ pratique des bilans	Bilan et évaluation de l'iliaque et du Pubis en thérapie manuelle	1- Cours magistraux : a) Contextualisation des douleurs ilio-sacrées et de la symphyse pubienne. Différenciations cliniques. Travail d'observation et raisonnement clinique. b) Rappels anatomiques et biomécaniques (« Ilio-sacrées et symphyse pubienne »). Description de l'os iliaque et de l'articulation ilio-sacré Orientation des cours et longs bras auriculaire. Présentation des différentes dysfonctions Ilio sacré : -iliaque antérieur et postérieur -in et out flare -up slip (3 points haut) Description des branches et de la symphyse pubienne Orientation des cours et longs bras. Présentation des différentes dysfonctions Pubiennes : -branche pubienne haute -branche pubienne basse 2- Tests des articulations et techniques de correction articulaire de l'iliaque et du Pubis : raisonnement clinique, élaboration du traitement, choix des techniques, Techniques myotensives Techniques Fonctionnelles	Séquence théorique Méthode expositive et affirmative	Pour chaque manœuvre Identification des points à améliorer Correction par le formateur
Présentielle	1h			1- Réalisation des bilans 2- Apprentissage des différents tests ostéo-articulaire : a) tests de contre indication aux manipulations Ilio-sacrées. b) tests de positionnement, tests de mobilité par articulation.	Séquence pratique Méthode démonstrative Travail en groupe Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye	
Présentielle	1h45				Séquence pratique Méthode participative	

						Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées		
Présentielle	30 mn	Transformation des pratiques : actualisation des pratiques / connaître les recommandations de l'H.A.S.	Principes fondamentaux des techniques de thérapie manuelle pour l'Iliaque et le Pubis	Réalisation des techniques directe et indirecte (manœuvres de corrections) en thérapie manuelle Placement du sujet et du thérapeute Apprentissages de la mise en place de paramètres correctifs Analyse vidéo des techniques manipulations et mises en place avec le groupe.		Séquence théorique Méthode expositive et affirmative	Pour chaque technique Identification des points à améliorer Correction par le formateur	
Présentielle	30 mn					Séquence pratique Méthode démonstrative Travail en groupe Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye		
Présentielle	1h					Séquence pratique Méthode participative Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées		
Présentielle	30 mn	1 – Déterminer la population cible (adulte) 2 - Savoir adapter le discours en fonction de l'âge et du milieu psycho-socio-environnemental. 3 - Sensibiliser le patient à l'éducation thérapeutique, évoluer vers une autonomisation du sujet pour entretenir les acquis de la masso-kinésithérapie, et éviter les récives	Cas concret (Comment se situer dans sa pratique)	Présentation d'un cas clinique clairement établi par le formateur. Les étudiants sont placés dans une situation de soin. Le formateur définit le cadre, présente le contexte et les attendus.		Séquence Pratique <u>Simulation en santé</u> Briefing, jeu de rôle entre participants	Pour chaque manœuvre Identification des difficultés rencontrées et des points à améliorer Correction par le formateur Une fiche d'aide à la progression est réalisée avec le groupe.	
Présentielle	30 mn					Un des participants réalise devant l'ensemble du groupe le bilan et les manœuvres de correction sous surveillance du formateur.		Séquence Pratique <u>Simulation en santé</u> Travail en groupe, méthode interrogative, participative et réflexive
Présentielle	1h45					Éducation thérapeutique Démonstration et explication des bons gestes et des bonnes postures à adopter pour les adultes en fonctions de leurs environnements et de leurs tâches professionnelles. (Travailleur manuel, secrétaire, professionnel de santé, enseignant et autres) Proposition des outils simples et accessibles que le patient peut utiliser en autonomie. L'ensemble du groupe commente la mise en œuvre (Le discours est-il adapté au patient, est-il suffisamment motivationnel ? Le thérapeute interroge-t-il le patient sur ses attentes ? Implique-t-il le patient ?) et propose des pistes d'amélioration aux vues des données de la science et des acquisitions théoriques.		Séquence Pratique <u>Simulation en santé</u> Débriefing, travail en groupe, méthode interrogative, participative et réflexive Temps dédié à des techniques pratiques qui ont vocation à autonomiser le patient. Informer et éduquer le patient sur sa pathologie Visualisation de capsules vidéo pédagogique. (Proposition des outils simples et accessibles que le

			Autonomisation du patient	Conseils d'hygiène : Proposer des sources motivationnelles d'implication pour éviter les récurrences. Proposer des techniques pratiques qui ont vocation à autonomiser le patient Explication et propositions d'exercices en lien avec la pathologie du patient, lui permettant d'assurer la consolidation de son traitement.	patient peut utiliser en autonomie.)	
Présentielle	15 mn	Evaluation de l'impact de la formation	Evaluation des connaissances	Questions relatives au contenu de la formation	Séquence théorique Méthode interrogative	QCM de fin de formation
Non présentielle		Evaluation du centre de formation et de l'impact de la formation sur la pratique professionnelle	Evaluation à distance	Questions relatives à la mise en pratique des acquis de la formation dans l'activité professionnelle	Méthode interrogative et réflexive	Grille d'évaluation Cas clinique

THERAPIE MANUELLE : Module Bassin 2^{ème} partie / SACRUM

Prise en charge des syndromes douloureux des articulations sacro-iliaques et autonomisation du patient adulte

Déroulé pédagogique BASSIN 2						
Type d'action	Horaires et/ou durée	Objectifs Pédagogiques	Titres des séquences	Contenu des séquences	Méthode, moyen pédagogique	Méthode d'évaluation
Présentielle	15 mn	Définir les besoins et attentes des participants en termes de formation	Evaluation des connaissances	1- Questions relatives aux attentes des participants en fonction du type d'activité professionnelle 2- Questions relatives à l'état des lieux des connaissances théoriques en thérapie manuelle « bassin » des participants	Méthode interactive et participative Tour de table interactif	QCM d'évaluation de début de formation.
Présentielle	1h	Transformation des pratiques : actualisation des connaissances et des outils d'évaluation/pratique des bilans	Bilan et évaluation des articulations sacro-iliaques en thérapie manuelle	1- Cours magistraux : a) Contextualisation des différents mécanismes lésionnels des articulations sacro-iliaques et ses conséquences. b) Rappels anatomiques et biomécaniques : -Description du sacrum et de l'articulation sacro-iliaque. -Mobilité du sacrum autour des différents axes et Orientation des cours et long bras auriculaire. c) Les différentes origines des douleurs sacro-iliaques. d) Présentation des différentes dysfonctions sacro-iliaques : -Sacrum bilatéral antérieur et postérieur. -Sacrum unilatéral antérieur et postérieur. -Sacrum en torsion antérieure. -Sacrum en torsion postérieure. 2- Tests des articulations sacro-iliaques et techniques de correction	Séquence théorique Méthode expositive et affirmative	Pour chaque manœuvre Identification des points à améliorer Correction par le formateur

				articulaire. Raisonnement clinique, élaboration du traitement, choix des techniques : Techniques myotensives Techniques Fonctionnelles		
Présentielle	1h			1- Réalisation des bilans 2- Apprentissage des différents tests Tests de contre-indication aux manipulations des sacro-iliaques Tests ostéo-articulaire : -Tests de mobilité générale du sacrum -Tests de positionnement, -Tests de mobilité par articulation.	Séquence pratique Méthode démonstrative Travail en groupe Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye	
Présentielle	1h				Séquence pratique Méthode participative Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées	
Présentielle	30 mn			Cours magistraux : Bases théoriques des techniques, buts, principes, indications et contre-indications, concept	Séquence théorique Méthode expositive et affirmative	
Présentielle	30 mn			Réalisation des manœuvres de correction des différentes dysfonctions sacro-iliaques. (Techniques directes et indirectes) Points importants : -Placement du sujet et du thérapeute -Apprentissage du toucher fin -Apprentissage de la mise en place de paramètres correctifs.	Séquence pratique Méthode démonstrative Travail en groupe Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye	
Présentielle	1h	Transformation des pratiques : actualisation des pratiques / connaître les recommandations de l'H.A.S.	Principes fondamentaux des techniques de thérapie manuelle pour les articulations sacro-iliaques.	Analyse vidéo des techniques de manipulation et mises en place avec le groupe. Exercices visant à encourager la participation active du patient : - expliquer les mécanismes sous-jacents, les facteurs contributifs et les objectifs du traitement - développer des compétences d'auto-soin (exercices spécifiques, étirements, techniques d'auto-massage...) - planification du traitement collaboratif - encouragement de l'autogestion - favoriser l'indépendance fonctionnelle : ex : inclure des exercices spécifiques axés sur les mouvements et les tâches que le patient souhaite accomplir par lui-même	Séquence pratique Méthode participative Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées	Pour chaque technique Identification des points à améliorer Correction par le formateur
Présentielle	30 mn	1 – Déterminer la population cible (adulte)	Cas concret (Comment se situer dans sa pratique)	Présentation d'un cas clinique Lombalgie basse d'origine sacro-iliaque clairement établit par le formateur.	Séquence Pratique <u>Simulation en santé</u> Briefing, jeu de rôle entre participants	Pour chaque manœuvre

		2 - Savoir adapter le discours en fonction de l'âge et du milieu psycho-socio-environnemental.		Les étudiants sont placés dans une situation de soin. Le formateur définit le cadre, présente le contexte et les attendus.		Identification des difficultés rencontrées et des points à améliorer Correction par le formateur Une fiche d'aide à la progression est réalisée avec le groupe.
Présentielle	30 mn	3 - Sensibiliser le patient à l'éducation thérapeutique, évoluer vers une autonomisation du sujet pour entretenir les acquis de la masso-kinésithérapie, et éviter les récurrences		Un des participants réalise devant l'ensemble du groupe le bilan et les manœuvres de correction sous surveillance du formateur.	Séquence Pratique <u>Simulation en santé</u> Travail en groupe, méthode interrogative, participative et réflexive	
Présentielle	2h30		Éducation thérapeutique	Démonstration et explication des bons gestes et des bonnes postures à adopter pour les adultes en fonctions de leurs environnements et de leurs tâches professionnelles. (Travailleur manuel, secrétaire, professionnel de santé, enseignant et autres) Proposition des outils simples et accessibles que le patient peut utiliser en autonomie (position assise adéquate, exercices physiques, étirements, auto-massages). L'ensemble du groupe commente la mise en œuvre (Le discours est-il adapté au patient, est-il suffisamment motivationnel ? Le thérapeute interroge-t-il le patient sur ses attentes ? Implique-t-il le patient ?) et propose des pistes d'amélioration aux vues des données de la science et des acquisitions théoriques.	Séquence Pratique <u>Simulation en santé</u> Débriefing, travail en groupe, méthode interrogative, participative et réflexive Temps dédié à des techniques pratiques qui ont vocation à autonomiser le patient. Informer et éduquer le patient sur sa pathologie Visualisation de capsules vidéo pédagogiques-Webinar-Réseaux sociaux (Proposer des outils simples et accessibles que le patient peut utiliser en autonomie.)	
			Autonomisation du patient	Mise en place d'un programme d'auto-rééducation (ETP=éducation thérapeutique du patient) et d'autonomisation à domicile. « Exercices de renforcement du moyen fessier, squat Exercices d'étirement du piriforme, du psoas Exercices d'équilibre... » Exercices actifs, hygiène et mode de vie, mise en place d'une évaluation à distance. Conseils d'hygiène : Proposer des sources motivationnelles d'implication pour éviter les récurrences. Proposer des techniques pratiques qui ont vocation à autonomiser le patient Explication et propositions d'exercices en lien avec la pathologie du patient, lui permettant d'assurer la consolidation de son traitement.	Impliquer le patient à travers des moyens de communication numériques à titre éducatif en rapport avec sa pathologie. (Supports vidéos-posters pédagogiques-réseaux sociaux-webinar)	
Présentielle	15 mn	Evaluation de l'impact de la formation	Evaluation des connaissances	Questions relatives au contenu de la formation	Séquence théorique	QCM de fin de formation

					Méthode interrogative	
Non présentielle		Evaluation du centre de formation et de l'impact de la formation sur la pratique professionnelle	Evaluation à distance	Questions relatives à la mise en pratique des acquis de la formation dans l'activité professionnelle	Méthode interrogative et réflexive	Grille d'évaluation Cas clinique

THERAPIE MANUELLE : Module Bassin 3^{ème} partie

Apprentissage de la démarche clinique dans la prise en charge des dysfonctions de l'iliaque, de la symphyse pubienne et du sacrum et autonomisation chez la personne adulte

Déroulé pédagogique BASSIN 3

Type D'action	Horaires Et/ou Durée	Objectifs (pourquoi ?)	Titres	Contenu (Quoi ?)	Méthode pédagogique (Comment ?)	Méthode d'évaluation
Présentielle	15 mn	Définir les besoins et attentes des participants en termes de formation	Evaluation des connaissances	1- Questions relatives aux attentes des participants en fonction du type d'activité professionnelle 2- Questions relatives à l'état des lieux des connaissances théoriques en thérapie manuelle « bassin » des participants	Méthode interactive et participative Tour de table interactif	QCM d'évaluation de début de formation.
Présentielle	1h			Cours magistraux : Contextualisation des douleurs de la région du bassin. Différenciations cliniques. Raisonnement clinique et construction d'un arbre décisionnel. Mise en place d'un axe de traitement.	Séquence théorique Méthode expositive et affirmative Débat cognitif Co-construction autour des problématiques rencontrées autour de la région du bassin Analyse photos et vidéos	
Présentielle	1h	Transformation des pratiques : actualisation des connaissances et des outils d'évaluation/pratique des bilans	Bilans et évaluations des articulations de la région du bassin en thérapie manuelle	Cours Pratique <u>1- Réalisation des bilans</u> Travail spécifique d'interrogatoire Explication des tests de différenciation. Travail d'observation et choix des techniques. <u>2- Apprentissage des différents</u> tests fonctionnels et ostéo-articulaires : tests de mobilité générale, tests de positionnement, tests de mobilité par articulation. Tests posturaux	Séquence pratique Méthode démonstrative Travail en groupe Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye Séquence pratique Méthode participative Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées	Pour chaque manœuvre Identification des points à améliorer Correction par le formateur

Présentielle	1H	Transformation des pratiques : actualisation des pratiques / connaître les recommandations de l'H.A.S.	Appropriation des tests du Bassin	Cours magistraux : Bases théoriques des Tests et des techniques, buts, principes, indications et contre-indications, concept	Séquence théorique Méthode expositive et affirmative	
Présentielle	2h	Transformation des pratiques : actualisation des pratiques / connaître les recommandations de l'H.A.S.	Principes fondamentaux d'analyse et de traitement du bassin en thérapie manuelle	Réalisation des manœuvres spécifiques D'étirement des muscles (Psoas-Piriforme-Carré des Lombes) De Ponçage Techniques Myotensives Techniques ostéo-articulaire structurelles Techniques myofaciales Trigger point Mobilisation globale du bassin. Exercices visant à encourager la participation active du patient : - expliquer les mécanismes sous-jacents, les facteurs contributifs et les objectifs du traitement - développer des compétences d'auto-soin (exercices spécifiques, étirements, techniques d'aito-massage...) - planification du traitement collaboratif - encouragement de l'autogestion - favoriser l'indépendance fonctionnelle : ex : inclure des exercices spécifiques axés sur les mouvements et les tâches que le patient souhaite accomplir par lui-même	Séquence pratique Méthode démonstrative Travail en groupe Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye Séquence pratique Méthode participative Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées	Pour chaque manœuvre Identification des points à améliorer Correction par le formateur
Type D'action	Horaires Et/ou Durée	Objectifs (pourquoi ?)		Contenu (Quoi ?)	Méthode pédagogique (Comment ?)	Méthode d'évaluation
Présentielle	1h	Se situer dans sa pratique au regard d'un cas concret	CAS CLINIQUE	Présentation d'un cas clinique clairement établi par le formateur. Les étudiants sont placés dans une situation de soin. Le formateur définit le cadre, présente le contexte et les attendus.	Séquence Pratique <u>Simulation en santé</u> Briefing, jeu de rôle entre participants	Pour chaque manœuvre Identification des difficultés rencontrées et des points à améliorer Correction par le formateur

Présentielle	15 mn	Evaluation de l'impact de la formation	Evaluation des connaissances	Questions relatives au contenu de la formation	Séquence théorique Méthode interrogative	QCM de fin de formation
Non présentielle		Evaluation du centre de formation et de l'impact de la formation sur la pratique professionnelle	Evaluation à distance	Questions relatives à la mise en pratique des acquis de la formation dans l'activité professionnelle	Méthode interrogative et réflexive	Grille d'évaluation Cas clinique

Déroulé pédagogique GENOU & HANCHE

Type d'action	Horaires et/ou durée	Objectifs Pédagogiques	Titres des séquences	Contenu des séquences	Méthode, moyen pédagogique	Méthode d'évaluation
Présentielle	15 mn	Définir les besoins et attentes des participants en termes de formation	Evaluation des connaissances	1- Questions relatives aux attentes des participants en fonction du type d'activité professionnelle 2- Questions relatives à l'état des lieux des connaissances théoriques en thérapie manuelle « genou & hanche » des participants	Méthode interactive et participative Tour de table interactif	QCM d'évaluation de début de formation.
Présentielle	1h	Transformation des pratiques : actualisation des connaissances et des outils d'évaluation/pratique des bilans	Bilan et évaluation du genou et de la hanche en thérapie manuelle	1- Cours magistraux : Contextualisation des douleurs des articulations du genou et de la hanche. Différenciations cliniques. Travail d'observation et raisonnement clinique. 1-Rappels anatomiques et biomécaniques («genou & hanche») Articulation du genou, deux condyles fémoraux et un plateau tibial. Une articulation tibio-fibulaire Articulation de hanche tête fémorale et condyle 2- Description des pathologies du genou et de la hanche 3- Tests des articulations et techniques de correction : <ul style="list-style-type: none"> Dysfonction de tibia antérieur/postérieur ; abduction/adduction ; rotation interne/rotation externe ; translation interne/externe. Dysfonction tibio fibulaire antérieure/postérieure. Dysfonction de hanche protrusive /expulsive Protocole de traitement musculaire de type Mitchell 4- Raisonnement clinique, Elaboration du traitement, Choix des techniques.	Séquence théorique Méthode expositive et affirmative	Pour chaque manœuvre Identification des points à améliorer Correction par le formateur
Présentielle	1h			1- Réalisation des bilans	Séquence pratique	

				<p>2- Apprentissage des différents tests ostéo-articulaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tests de mobilité générale, -Tests de positionnement, -Tests de mobilité par articulation. <p>3-Tests de diagnostic différentiel et contre-indication.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tests cliniques du genou (ligamentaire et méniscale) -Tests clinique de la hanche. 	<p>Méthode démonstrative</p> <p>Travail en groupe</p> <p>Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye</p>	
Présentielle	1h45				<p>Séquence pratique</p> <p>Méthode participative</p> <p>Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées</p>	
Présentielle	30 mn	Transformation des pratiques : actualisation des pratiques / connaître les recommandations de l'H.A.S.	Principes fondamentaux des techniques de thérapie manuelle pour le genou et la hanche	<p>Cours magistraux :</p> <p>Bases théoriques des techniques, buts, principes, indications et contre-indications, concept</p>	<p>Séquence théorique</p> <p>Méthode expositive et affirmative</p>	Pour chaque technique Identification des points à améliorer Correction par le formateur
Présentielle	30 mn			<p>Réalisation des techniques directe et indirecte (manœuvres de correction des dysfonctions) en thérapie manuelle</p> <p>Dysfonctionnements du genou:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dysfonction de tibia antérieur/postérieur -Abduction/adduction -Rotation interne/rotation externe -Translation interne/externe. -Dysfonction tibio fibulaire antérieure/postérieure. <p>Dysfonction de hanche :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dysfonction de hanche protrusive /expulsive -Protocole de traitement « énergie musculaire » de type Mitchell 	<p>Séquence pratique</p> <p>Méthode démonstrative</p> <p>Travail en groupe</p> <p>Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye</p>	
Présentielle	1h			<p>Séquence pratique</p> <p>Méthode participative</p> <p>Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées</p>		
Présentielle	30 mn	<p>1 – Déterminer la population cible (adulte)</p> <p>2 - Savoir adapter le discours en fonction de l'âge et du milieu psycho-socio-environnemental.</p> <p>3 - Sensibiliser le patient à l'éducation thérapeutique, évoluer vers une autonomisation du sujet pour entretenir les acquis de la masso-kinésithérapie, et éviter les récives</p>	<p>Cas concret (Comment se situer dans sa pratique)</p>	<p>Présentation d'un cas clinique clairement établi par le formateur.</p> <p>Les étudiants sont placés dans une situation de soin.</p> <p>Le formateur définit le cadre, présente le contexte et les attendus.</p>	<p>Séquence Pratique</p> <p><u>Simulation en santé</u> Briefing, jeu de rôle entre participants</p>	Pour chaque manœuvre Identification des difficultés rencontrées et des points à améliorer Correction par le formateur Une fiche d'aide à la progression est réalisée avec le groupe.
Présentielle	30 mn			<p>Un des participants réalise devant l'ensemble du groupe le bilan et les manœuvres de correction sous surveillance du formateur.</p>	<p>Séquence Pratique</p> <p><u>Simulation en santé</u> Travail en groupe, méthode interrogative, participative et réflexive</p>	
Présentielle	1h45			<p>Éducation thérapeutique</p> <p>Démonstration et explication des bons gestes et des bonnes postures à adopter pour les adultes en fonctions de leurs environnements et de leurs taches professionnelles. (Travailleur manuel, secrétaire, professionnel de santé, enseignant et autres)</p> <p>Proposition des outils simples et accessibles que le patient peut utiliser en autonomie. L'ensemble du groupe commente la mise en œuvre (Le discours est-il adapté au patient, est-il suffisamment motivationnel ? Le thérapeute interroge-t-il le patient sur ses attentes ? Implique-t-il le patient ?) et propose des pistes d'amélioration aux vues des données de la science et des acquisitions théoriques.</p>	<p>Séquence Pratique</p> <p><u>Simulation en santé</u> Débriefing, travail en groupe, méthode interrogative, participative et réflexive</p> <p>Temps dédié à des techniques pratiques qui ont vocation à autonomiser le patient.</p> <p>Informé et éduquer le patient sur sa pathologie</p>	

			Autonomisation du patient	Conseils d'hygiène : Proposer des sources motivationnelles d'implication pour éviter les récives. Proposer des techniques pratiques qui ont vocation à autonomiser le patient Explication et propositions d'exercices en lien avec la pathologie du patient, lui permettant d'assurer la consolidation de son traitement.	Visualisation de capsules vidéo pédagogique. (Proposition des outils simples et accessibles que le patient peut utiliser en autonomie.)	
Présentielle	15 mn	Evaluation de l'impact de la formation	Evaluation des connaissances	Questions relatives au contenu de la formation	Séquence théorique Méthode interrogative	QCM de fin de formation
Non présentielle		Evaluation du centre de formation et de l'impact de la formation sur la pratique professionnelle	Evaluation à distance	Questions relatives à la mise en pratique des acquis de la formation dans l'activité professionnelle	Méthode interrogative et réflexive	Grille d'évaluation Cas clinique

Déroulé pédagogique PIED

Type d'action	Horaires et/ou durée	Objectifs pédagogiques	Titres des séquences	Contenu des séquences	Méthode, moyen pédagogique	Méthode d'évaluation
Présentielle	15 mn	Définir les besoins et attentes des participants en termes de formation	Evaluation des connaissances	1- Questions relatives aux attentes des participants en fonction du type d'activité professionnelle 2- Questions relatives à l'état des lieux des connaissances théoriques en thérapie manuelle « pied » des participants	Méthode interactive et participative Tour de table interactif	QCM d'évaluation de début de formation.
Présentielle	1h	Transformation des pratiques : actualisation des connaissances et des outils d'évaluation/pratique des bilans	Bilan et évaluation du pied en thérapie manuelle	Contextualisation des douleurs du pied. Différenciations cliniques. Travail d'observation et raisonnement clinique. 1-Cours magistraux : Rappels anatomiques et biomécaniques (« pied ») Un appui postérieur (calcaneus) et 2 appuis antérieurs (1 ^{er} et 5 ^{ème} métatarsien) Description des os du pied et des articulations tibio tarsienne, sub-talaire. Présentation des différentes dysfonctions : -Talus antérieur et postérieur -calcaneus inversion/eversion horizontalité/verticalité Décoaptation -Cuboïde haut/bas -naviculaire haut/bas -cunéiformes haut/bas 2-Entorses de cheville ➤ Accès direct en cabinet → protocole 1] Exercer dans une maison de santé pluridisciplinaire	Séquence théorique Méthode expositive et affirmative	Pour chaque manœuvre Identification des points à améliorer Correction par le formateur

				<p>2) Prise en charge limitée à 8 séances par patient</p> <p>3) Envoyer au patient et médecin traitant le bilan initial et compte rendu des soins effectués (Dossier médical partagé)</p> <p>3-Évaluation de la stabilité de la cheville</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Maintenir l'appui unipodal ➤ Se mettre sur la pointe des pieds en appui unipodal ➤ Sautiller sur 2 pieds ➤ Sautiller d'un pied sur l'autre ➤ Sauter sur 2 pieds ➤ Sauter sur un pied <p>4-Tests des articulations et techniques de correction articulaire du pied : raisonnement clinique, élaboration du traitement, choix des techniques, Techniques myotensives Techniques fonctionnelles</p>		
Présentielle	1h			<p>1-Apprentissage de la réalisation des différents bilans</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Règles d'Ottawa ➤ Squeeze Test ➤ Test de luxation des tendons des fibulaires <p>2-Apprentissage de l'évaluation de la stabilité de la cheville</p>	<p>Séquence pratique</p> <p>Méthode démonstrative</p> <p>Travail en groupe</p> <p>Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye</p>	
Présentielle	1h45			<p>3- Apprentissage des différents tests ostéo-articulaire : tests de mobilité générale, tests de positionnement, tests de mobilité par articulation. Tests de contre indication aux manipulations</p>	<p>Séquence pratique</p> <p>Méthode participative</p> <p>Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées</p>	
Présentielle	30 mn	Transformation des pratiques : actualisation des pratiques / connaître les recommandations de l'H.A.S.	Principes fondamentaux des techniques de thérapie manuelle pour le pied	<p>Cours magistraux : bases théoriques des techniques, buts, principes, indications et contre-indications, concept</p>	<p>Séquence théorique</p> <p>Méthode expositive et affirmative</p>	Pour chaque manœuvre Identification des points à améliorer Correction par le formateur
Présentielle	30 mn			<p>Réalisation des manœuvres de rééducation (Techniques Directes et Indirectes)</p> <p>Analyse vidéo des techniques et mise en place avec le groupe</p>	<p>Séquence pratique</p> <p>Méthode démonstrative</p> <p>Travail en groupe</p>	

					Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye	
Présentielle	1h				Séquence pratique Méthode participative Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées	
Présentielle	30 mn	1- Déterminer la population cible (adulte).	Cas concret (Comment se situer dans sa pratique)	Présentation d'un cas clinique clairement établi par le formateur : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entorse de la cheville (adulte) ✓ Instabilité de la cheville (adulte) <p>Les étudiants sont placés dans une situation de soin.</p> <p>Le formateur définit le cadre, présente le contexte et les attendus.</p>	Séquence Pratique <u>Simulation en santé</u> Briefing, jeu de rôle entre participants	
Présentielle	30 mn					
Présentielle	1h45	3- Sensibiliser le patient à l'éducation thérapeutique, évoluer vers une autonomisation du sujet pour entretenir les acquis de la masso-kinésithérapie, et éviter les récives	Éducation thérapeutique	Autonomisation du patient : Démonstration et explication des bonnes postures à adopter en fonctions de leurs environnements et de leurs tâches professionnelles (travailleur manuel, professionnel de santé enseignant, secrétaire et autres) L'ensemble du groupe commente la mise en œuvre (Le discours est-il adapté au patient, est-il suffisamment motivationnel ? Le thérapeute interroge-t-il le patient sur ses attentes ? Implique-t-il le patient ?) et propose des pistes d'amélioration aux vues des données de la science et des acquisitions théoriques.	Séquence Pratique <u>Simulation en santé</u> Débriefing, travail en groupe, méthode interrogative, participative et réflexive. Temps dédié à des techniques pratiques qui ont vocation à autonomiser le patient. Informé et éduquer le patient sur sa pathologie.	

			Autonomisation du patient	Conseils d'hygiène : Proposer des sources motivationnelles d'implication pour éviter les récurrences. Proposer des techniques pratiques qui ont vocation à autonomiser le patient. Explication et proposition d'exercices en lien avec la pathologie lui permettant d'assurer la consolidation de son traitement	Visualisation de capsule vidéo pédagogique, (proposition des outils simples et accessibles que le patient peut utiliser en autonomie).	Pour chaque manœuvre Identification des difficultés rencontrées et des points à améliorer Correction par le formateur Une fiche d'aide à la progression est réalisée avec le groupe.
Présentielle	15 mn	Evaluation de l'impact de la formation	Evaluation des connaissances	Questions relatives au contenu de la formation	Séquence théorique Méthode interrogative	QCM de fin de formation
Non présentielle		Evaluation du centre de formation et de l'impact de la formation sur la pratique professionnelle	Evaluation à distance	Questions relatives à la mise en pratique des acquis de la formation dans l'activité professionnelle	Méthode interrogative et réflexive	Grille d'évaluation Cas clinique

Déroulé pédagogique RACHIS LOMBAIRE

Type d'action	Horaires et/ou durée	Objectifs pédagogiques	Titres des séquences	Contenu des séquences	Méthode, moyen pédagogique	Méthode d'évaluation
Présentielle	15 mn	Définir les besoins et attentes des participants en termes de formation	Evaluation des connaissances	1- Questions relatives aux attentes des participants en fonction du type d'activité professionnelle 2- Questions relatives à l'état des lieux des connaissances théoriques en thérapie manuelle « rachis lombaire » des participants	Méthode interactive et participative Tour de table interactif	QCM d'évaluation de début de formation.
Présentielle	1h	Transformation des pratiques : actualisation des connaissances et des outils d'évaluation/pratique des bilans	Bilan et évaluation du rachis lombaire en thérapie manuelle	Contextualisation des douleurs du rachis lombaire. Différenciations cliniques. Travail d'observation et raisonnement clinique. 1-Cours magistraux : Rappels anatomiques et biomécaniques (« rachis lombaire ») 2-Lombalgie aiguë ➤ Accès direct en cabinet—> protocole 1] Exercer dans une maison de santé pluridisciplinaire 2] Prise en charge limitée à 8 séances par patient 3] Envoyer au patient et médecin traitant le bilan initial et compte rendu des soins effectués (Dossier médical partagé) 3- Apprentissage techniques de correction articulaire du rachis lombaire : raisonnement clinique, élaboration du	Séquence théorique Méthode expositive et affirmative	Pour chaque manœuvre Identification des points à améliorer Correction par le formateur

				traitement, choix des techniques, Techniques myotensives Techniques fonctionnelles		
Présentielle	1h			1-Apprentissage de la réalisation des différents bilans 2-Apprentissage des différents tests ostéo-articulaire : tests de mobilité générale, tests de positionnement, tests de mobilité par articulation. Tests de contre indication aux manipulations	Séquence pratique Méthode démonstrative Travail en groupe Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye	
Présentielle	1h45				Séquence pratique Méthode participative Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées	
Présentielle	30 mn			Cours magistraux : bases théoriques des techniques, buts, principes, indications et contre-indications, concept	Séquence théorique Méthode expositive et affirmative	
Présentielle	30 mn	Transformation des pratiques : actualisation des pratiques / connaître les recommandations de l'H.A.S.	Principes fondamentaux des techniques de thérapie manuelle pour le rachis lombaire	Réalisation des manœuvres de rééducation (Techniques Directes et Indirectes) Analyse vidéo des techniques et mise en place avec le groupe	Séquence pratique Méthode démonstrative Travail en groupe Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye	Pour chaque manœuvre Identification des points à améliorer Correction par le formateur
Présentielle	1h				Séquence pratique Méthode participative Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées	
Présentielle	30 mn					
Présentielle	30 mn	1- Déterminer la population cible (adulte).	Cas concret (Comment se situer dans sa pratique)	Présentation d'un cas clinique clairement établi par le formateur : ✓ Lombalgie aiguë (adulte) Les étudiants sont placés dans une situation de soin. Le formateur définit le cadre, présente le contexte et les attendus.	Séquence Pratique <u>Simulation en santé</u> Briefing, jeu de rôle entre participants	
Présentielle	30 mn	2- Savoir adapter le discours en fonction de		Un des participants réalise devant l'ensemble du groupe le	Séquence Pratique <u>Simulation en santé</u>	

		l'âge et du milieu psycho socio environnemental		bilan et les manœuvres de correction	Travail en groupe, méthode interrogative, participative et réflexive	
Présentielle	1h45	3- Sensibiliser le patient à l'éducation thérapeutique, évoluer vers une autonomisation du sujet pour entretenir les acquis de la masso-kinésithérapie, et éviter les récives	Éducation thérapeutique	Démonstration et explication des bonnes postures à adopter en fonctions de leurs environnements et de leurs tâches professionnelles (travailleur manuel, professionnel de santé enseignant, secrétaire et autres) L'ensemble du groupe commente la mise en œuvre (Le discours est-il adapté au patient, est-il suffisamment motivationnel ? Le thérapeute interroge-t-il le patient sur ses attentes ? Implique-t-il le patient ?) et propose des pistes d'amélioration aux vues des données de la science et des acquisitions théoriques.	Séquence Pratique <u>Simulation en santé</u> Débriefing, travail en groupe, méthode interrogative, participative et réflexive. Temps dédié à des techniques pratiques qui ont vocation à autonomiser le patient. Informer et éduquer le patient sur sa pathologie.	Pour chaque manœuvre Identification des difficultés rencontrées et des points à améliorer Correction par le formateur Une fiche d'aide à la progression est réalisée avec le groupe.
			Autonomisation du patient	Conseils d'hygiène : Proposer des sources motivationnelles d'implication pour éviter les récives. Proposer des techniques pratiques qui ont vocation à autonomiser le patient. Explication et proposition d'exercices en lien avec la pathologie lui permettant d'assurer la consolidation de son traitement	Visualisation de capsule vidéo pédagogique, (proposition des outils simples et accessibles que le patient peut utiliser en autonomie).	
Présentielle	15 mn	Evaluation de l'impact de la formation	Evaluation des connaissances	Questions relatives au contenu de la formation	Séquence théorique Méthode interrogative	QCM de fin de formation
Non présentielle		Evaluation du centre de formation et de l'impact de la formation sur la pratique professionnelle	Evaluation à distance	Questions relatives à la mise en pratique des acquis de la formation dans l'activité professionnelle	Méthode interrogative et réflexive	Grille d'évaluation Cas clinique

THERAPIE MANUELLE : Module Rachis dorsal 1ère partie

Prise en charge des syndromes douloureux liés au rachis thoracique et autonomisation du patient adulte

Déroulé pédagogique

Type D'action	Horaires Et/ou Durée	Objectifs pédagogiques	Titres Des séquences	Contenus des séquences	Méthodes, moyens pédagogique	Méthode d'évaluation
Présentielle	15 mn	Définir les besoins et attentes des participants en termes de formation	Evaluation des connaissances	1- Questions relatives aux attentes des participants en fonction du type d'activité professionnelle 2- Questions relatives à l'état des lieux des connaissances théoriques	Méthode interactive et participative Tour de table interactif	QCM d'évaluation de début de formation.

				en thérapie manuelle « rachis dorsal » des participants		
Présentielle	1h	Transformation des pratiques : actualisation des connaissances et des outils d'évaluation/ pratique des bilans	Bilan et évaluation du rachis dorsal en thérapie manuelle	1- Cours magistraux : Contextualisation des douleurs thoraciques Rappels anatomiques et biomécaniques (« rachis thoracique ») 2- Tests des articulations et techniques de correction articulaire du rachis thoracique : raisonnement clinique, élaboration du traitement, choix des techniques	Séquence théorique Méthode expositive et affirmative	
Présentielle	1h45			1- Réalisation des bilans 2- Apprentissage des différents tests ostéo-articulaire : tests de mobilité générale, tests de positionnement, tests de mobilité par articulation.	Séquence pratique Méthode démonstrative Travail en groupe Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye	
Présentielle	2h			Séquence pratique Méthode participative Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées		
Présentielle	30 mn	Transformation des pratiques : actualisation des pratiques / connaître les recommandations de l'H.A.S.	Principes fondamentaux des techniques de thérapie manuelle pour le rachis dorsal	Cours magistraux : Bases théoriques des techniques, buts, principes, indications et contre-indications, concept	Séquence théorique Méthode expositive et affirmative	
Présentielle	30 mn			Réalisation des techniques directe et indirecte (manœuvres de corrections) en thérapie manuelle Placement du sujet et du thérapeute Apprentissages de la mise en place de paramètres correctifs Analyse vidéo des techniques manipulations et mises en place avec le groupe.	Séquence pratique Méthode démonstrative Travail en groupe Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye	
Présentielle	1h			Séquence pratique Méthode participative Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées		
Présentielle	15 mn	1- Savoir adapter le discours en fonction de l'âge et du milieu psycho-socio-environnemental. 2 - Sensibiliser le patient à l'éducation thérapeutique, évoluer vers une	Cas concret : (Comment se situer dans sa pratique)	Présentation d'un cas clinique clairement établi par le formateur. (Dorsalgie) Les étudiants sont placés dans une situation de soin. Le formateur définit le cadre, présente le contexte et les attendus.	Séquence Pratique <u>Simulation en santé</u> Briefing, jeu de rôle entre participants	Pour chaque manœuvre Identification des difficultés rencontrées et des points à améliorer Correction par le formateur
Présentielle	30 mn			Un des participants réalise devant l'ensemble du groupe le bilan et les manœuvres de correction sous surveillance du formateur.	Séquence Pratique <u>Simulation en santé</u>	Une fiche d'aide à la progression est réalisée avec le groupe.

		autonomisation du sujet pour entretenir les acquis de la			Travail en groupe, méthode interrogative, participative et réflexive	
Présentielle	1h	masso-kinésithérapie, et éviter les récides 3- Coconstruire un programme actif en fonction des attentes du patient, de ses objectifs et de ses limites	Education thérapeutique	Démonstration et explication des bons gestes et des bonnes postures à adopter pour les adultes en fonctions de leurs environnements et de leurs taches professionnelles (travailleur manuel, secrétaire, professionnel de santé, enseignant et autres) Propositions d'outils simples et accessibles que le patient peut utiliser en autonomie. L'ensemble du groupe commente la mise en œuvre (Le discours est-il adapté au patient, est-il suffisamment motivationnel ? Le thérapeute interroge-t-il le patient sur ses attentes ? Implique-t-il le patient ?) et propose des pistes d'amélioration à la vue des données de la science et des acquisitions théoriques.	Séquence Pratique <u>Simulation en santé</u> Débriefing, travail en groupe, méthode interrogative, participative et réflexive Temps dédié à des techniques pratiques qui ont vocation à autonomiser le patient. Informer et éduquer le patient sur sa pathologie visualisation de capsules vidéo pédagogique. (Proposition des outils simples et accessibles que le patient peut utiliser en autonomie.)	
			Autonomisation du patient	Conseils d'hygiène : Proposer des sources motivationnelles d'implication pour éviter les récides. Proposer des techniques pratiques qui ont vocation à autonomiser le patient Explication et propositions d'exercices en lien avec la pathologie du patient, lui permettant d'assurer la consolidation de son traitement.		
Présentielle	15 mn	Evaluation de l'impact de la formation	Evaluation des connaissances	Questions relatives au contenu de la formation	Séquence théorique Méthode interrogative	QCM de fin de formation
Non présentielle		Evaluation du centre de formation et de l'impact de la formation sur la pratique professionnelle	Evaluation à distance	Questions relatives à la mise en pratique des acquis de la formation dans l'activité professionnelle	Méthode interrogative et réflexive	Grille d'évaluation Cas clinique

THERAPIE MANUELLE : Module Rachis dorsal 2^{ème} partie / LA CAGE THORACIQUE
Prise en charge des syndromes douloureux des articulations de la cage thoracique et autonomisation du patient adulte

Déroulé pédagogique						
Type d'action	Horaires et/ou durée	Objectifs Pédagogiques	Titres des séquences	Contenu des séquences	Méthode, moyen pédagogique	Méthode d'évaluation
Présentielle	15 mn	Définir les besoins et attentes des participants en termes de formation	Evaluation des connaissances	1- Questions relatives aux attentes des participants en fonction du type d'activité professionnelle	Méthode interactive et participative Tour de table interactif	QCM d'évaluation de début de formation.

				2- Questions relatives à l'état des lieux des connaissances théoriques en thérapie manuelle « cage thoracique » des participants		
Présentielle	1h	Transformation des pratiques : actualisation des connaissances et des outils d'évaluation/ pratique des bilans	Bilan et évaluation de la cage thoracique en thérapie manuelle	1- Cours magistraux : a) Contextualisation des douleurs costales Et intercostales. Différenciations cliniques. Travail d'observation et raisonnement clinique. b) Rappels anatomiques et biomécaniques (« cage thoracique »). 2- Tests des articulations et techniques de correction articulaire de la cage thoracique : raisonnement clinique, élaboration du traitement, choix des techniques, Techniques myotensives Techniques Fonctionnelles	Séquence théorique Méthode expositive et affirmative	Pour chaque manœuvre Identification des points à améliorer Correction par le formateur
Présentielle	1h			1- Réalisation des bilans 2- Apprentissage des différents tests ostéo-articulaire : c) tests de contre indication aux manipulations du thorax d) tests de positionnement, tests de mobilité par articulation.	Séquence pratique Méthode démonstrative Travail en groupe Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye	
Présentielle	1h45				Séquence pratique Méthode participative Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées	
Présentielle	30 mn	Transformation des pratiques : actualisation des pratiques / connaître les recommandations de l'H.A.S.	Principes fondamentaux des techniques de thérapie manuelle pour la cage thoracique	Cours magistraux : Bases théoriques des techniques, buts, principes, indications et contre-indications, concept	Séquence théorique Méthode expositive et affirmative	Pour chaque technique Identification des points à améliorer Correction par le formateur
Présentielle	30 mn			Réalisation des techniques directe et indirecte (manœuvres de corrections) en thérapie manuelle Placement du sujet et du thérapeute Apprentissages de la mise en place de paramètres correctifs Analyse vidéo des techniques manipulations et mises en place avec le groupe.	Séquence pratique Méthode démonstrative Travail en groupe Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye	
Présentielle	1h				Séquence pratique Méthode participative Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées	
Présentielle	30 mn	1 – Déterminer la population cible (adulte)	Cas concret (Comment se situer dans sa pratique)	Présentation d'un cas clinique clairement établi par le formateur : Douleurs intercostales Les étudiants sont placés dans une situation de soin. Le formateur définit le cadre, présente le contexte et les attendus.	Séquence Pratique <u>Simulation en santé</u> Briefing, jeu de rôle entre participants	Pour chaque manœuvre Identification des difficultés rencontrées et des points à améliorer Correction par le formateur Une fiche d'aide à la
Présentielle	30 mn	2 - Savoir adapter le discours en fonction de l'âge et du milieu psycho-socio-environnemental.		Un des participants réalise devant l'ensemble du groupe le bilan et les manœuvres de correction sous surveillance du formateur.	Séquence Pratique <u>Simulation en santé</u>	

		3 - Sensibiliser le patient à l'éducation thérapeutique, évoluer vers une autonomisation du sujet pour entretenir les acquis de la masso-kinésithérapie, et éviter les récurrences			Travail en groupe, méthode interrogative, participative et réflexive	progression est réalisée avec le groupe.
Présentielle	1h45 mn		Autonomisation du patient	Co-construction d'un programme thérapeutique basé sur, les données actuelles de la recherche clinique, l'expertise du masseur kinésithérapeute, et les choix individuels des patients afin d'améliorer leur autonomie et leur qualité de vie. Informations sur les bonnes pratiques diffusées par le CNOMK. Proposition des outils simples et accessibles que le patient peut utiliser en autonomie. L'ensemble du groupe commente la mise en œuvre (Le discours est-il adapté au patient, est-il suffisamment motivationnel ? Le thérapeute interroge-t-il le patient sur ses attentes ? Implique-t-il le patient ?) et propose des pistes d'amélioration aux vues des données de la science et des acquisitions pratiques et théoriques.	Séquence Pratique <u>Simulation en santé</u> Débriefing, travail en groupe, méthode interrogative, participative et réflexive Temps dédié à des techniques pratiques qui ont vocation à autonomiser le patient. Informier et éduquer le patient sur sa pathologie	
			Éducation thérapeutique	Conseils d'hygiène : Proposer des sources motivationnelles d'implication pour éviter les récurrences. Proposer des techniques pratiques qui ont vocation à autonomiser le patient Explication et propositions d'exercices en lien avec la pathologie du patient, lui permettant d'assurer la consolidation de son traitement.	Visualisation de capsules vidéo pédagogique. (Proposition des outils simples et accessibles que le patient peut utiliser en autonomie.)	
Présentielle	15 mn	Evaluation de l'impact de la formation	Evaluation des connaissances	Questions relatives au contenu de la formation	Séquence théorique Méthode interrogative	QCM de fin de formation
Non présentielle		Evaluation du centre de formation et de l'impact de la formation sur la pratique professionnelle	Evaluation à distance	Questions relatives à la mise en pratique des acquis de la formation dans l'activité professionnelle	Méthode interrogative et réflexive	Grille d'évaluation Cas clinique

Déroulé pédagogique MEMBRE SUPERIEUR

Type d'action	Horaires et/ou durée	Objectifs Pédagogiques	Titres des séquences	Contenu des séquences	Méthode, moyen pédagogique	Méthode d'évaluation
Présentielle	15 mn	Définir les besoins et attentes des participants en termes de formation	Evaluation des connaissances	1- Questions relatives aux attentes des participants en fonction du type d'activité professionnelle 2- Questions relatives à l'état des lieux des connaissances théoriques en thérapie manuelle « membre supérieur » des participants	Méthode interactive et participative Tour de table interactif	QCM d'évaluation de début de formation.
Présentielle	1h	Transformation des pratiques : actualisation des connaissances et des outils d'évaluation/pratique des bilans	Bilan et évaluation du membre supérieur en thérapie manuelle	1- Cours magistraux : a) Contextualisation des douleurs des articulations du membre supérieur (épaule, coude, poignet, main) Différenciations cliniques. Travail d'observation et raisonnement clinique.	Séquence théorique Méthode expositive et affirmative	Pour chaque manœuvre Identification des points à améliorer

				<p>b) Rappels anatomiques et biomécaniques (« membre supérieur »).</p> <p>-Description des pathologies du membre supérieur.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Epaule -Coude -Poignet-Main <p>3- Tests des articulations et techniques de correction. Articulaire du membre supérieur : Raisonement clinique, Elaboration du traitement, Choix des techniques. Techniques myotensives Techniques Fonctionnelles</p>		Correction par le formateur
Présentielle	1h			<p>1- Réalisation des bilans</p> <p>2- Apprentissage des différents tests ostéo-articulaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tests de mobilité générale, -Tests de positionnement, -Tests de mobilité par articulation. <p>3-Tests de diagnostic différentiel et contre-indication.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tests des différents conflits de l'épaule. -Tests des muscles de la coiffe des rotateurs. 	<p>Séquence pratique</p> <p>Méthode démonstrative</p> <p>Travail en groupe</p> <p>Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye</p>	
Présentielle	1h45			<p>-Tests des différents conflits de l'épaule.</p> <p>-Tests des muscles de la coiffe des rotateurs.</p>	<p>Séquence pratique</p> <p>Méthode participative</p> <p>Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées</p>	
Présentielle	30 mn			<p>Cours magistraux :</p> <p>Bases théoriques des techniques, buts, principes, indications et contre-indications, concept</p>	<p>Séquence théorique</p> <p>Méthode expositive et affirmative</p>	
Présentielle	30 mn			<p>Réalisation des techniques directe et indirecte (manœuvres de correction des dysfonctions) en thérapie manuelle</p> <p>Dysfonctions de l'épaule :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tête humérale -Clavicule -Omoplate -Les recentrages articulaires -Les décompressions. <p>Dysfonctions du coude :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les décompressions. cubito/humérale et tête radiale. -Les baillements. -Les glissements. <p>Dysfonctions poignet/main :</p> <ul style="list-style-type: none"> -1ère rangée du carpe -2ème rangée du carpe -Décompression des os du carpe -Glissement et baillement des Métarcarpo-phalangienne <p>Dysfonctions du pouce :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Décompression trapézo-métacarpienne. 	<p>Séquence pratique</p> <p>Méthode démonstrative</p> <p>Travail en groupe</p> <p>Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye</p>	
Présentielle	1h	Transformation des pratiques : actualisation des pratiques / connaître les recommandations de l'H.A.S.	Principes fondamentaux des techniques de thérapie manuelle pour le membre supérieur		<p>Séquence pratique</p> <p>Méthode participative</p> <p>Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées</p>	Pour chaque technique Identification des points à améliorer Correction par le formateur
Présentielle	30 mn	<p>1 – Déterminer la population cible (adulte)</p> <p>2 - Savoir adapter le discours en fonction de l'âge et du milieu</p>	Cas concret (Comment se situer dans sa pratique)	<p>Présentation d'un cas clinique clairement établi par le formateur : Douleurs inter-costales</p> <p>Les étudiants sont placés dans une situation de soin.</p> <p>Le formateur définit le cadre, présente le contexte et les attendus.</p>	<p>Séquence Pratique</p> <p>Simulation en santé</p> <p>Briefing, jeu de rôle entre participants</p>	Pour chaque manœuvre Identification des difficultés rencontrées et des points à améliorer

Présentielle	30 mn	psycho-socio-environnemental. 3 - Sensibiliser le patient à l'éducation thérapeutique, évoluer vers une autonomisation du sujet pour entretenir les acquis de la masso-kinésithérapie, et éviter les récives		Un des participants réalise devant l'ensemble du groupe le bilan et les manœuvres de correction sous surveillance du formateur.	Séquence Pratique <u>Simulation en santé</u> Travail en groupe, méthode interrogative, participative et réflexive	Correction par le formateur Une fiche d'aide à la progression est réalisée avec le groupe.
Présentielle	1h45		Éducation thérapeutique	Démonstration et explication des bons gestes et des bonnes postures à adopter pour les adultes en fonctions de leurs environnements et de leurs tâches professionnelles. (Travailleur manuel, secrétaire, professionnel de santé, enseignant et autres) Proposition des outils simples et accessibles que le patient peut utiliser en autonomie. L'ensemble du groupe commente la mise en œuvre (Le discours est-il adapté au patient, est-il suffisamment motivationnel ? Le thérapeute interroge-t-il le patient sur ses attentes ? Implique-t-il le patient ?) et propose des pistes d'amélioration aux vues des données de la science et des acquisitions théoriques.	Séquence Pratique <u>Simulation en santé</u> Débriefing, travail en groupe, méthode interrogative, participative et réflexive Temps dédié à des techniques pratiques qui ont vocation à autonomiser le patient.	
			Autonomisation du patient	Conseils d'hygiène : Proposer des sources motivationnelles d'implication pour éviter les récives. Proposer des techniques pratiques qui ont vocation à autonomiser le patient Explication et propositions d'exercices en lien avec la pathologie du patient, lui permettant d'assurer la consolidation de son traitement.	Informier et éduquer le patient sur sa pathologie Visualisation de capsules vidéo pédagogique. (Proposition des outils simples et accessibles que le patient peut utiliser en autonomie.)	
Présentielle	15 mn	Evaluation de l'impact de la formation	Evaluation des connaissances	Questions relatives au contenu de la formation	Séquence théorique Méthode interrogative	QCM de fin de formation
Non présentielle		Evaluation du centre de formation et de l'impact de la formation sur la pratique professionnelle	Evaluation à distance	Questions relatives à la mise en pratique des acquis de la formation dans l'activité professionnelle	Méthode interrogative et réflexive	Grille d'évaluation Cas clinique

Déroulé pédagogique RACHIS CERVICAL

Type d'action	Horaires et/ou durée	Objectifs (pourquoi ?)	Titres	Contenu (Quoi ?)	Méthode pédagogique (Comment ?)	Méthode d'évaluation
Présentielle	15 mn	Définir les besoins et attentes des participants en termes de formation	Evaluation des connaissances	1- Questions relatives aux attentes des participants en fonction du type d'activité professionnelle 2- Questions relatives à l'état des lieux des connaissances théoriques en thérapie manuelle « rachis cervical » des participants	Méthode interactive et participative Tour de table interactif	QCM d'évaluation de début de formation.
Présentielle	1h	Transformation des pratiques : actualisation des connaissances et des outils d'évaluation/pratique des bilans	Bilan et évaluation du rachis cervical en thérapie manuelle	1- Cours magistraux : Rappels anatomiques et biomécaniques (« rachis cervical ») a) Différenciation du rachis cervical : -Rachis cervical supérieur -Rachis cervical inférieur b) Les origines des Cervicalgies (vasculaires-ostéoarticulaires-neurologiques)	Séquence théorique Méthode expositive et affirmative	Pour chaque manœuvre Identification des points à améliorer Correction par le formateur

				<p>c) Les rapports d) Définition des différentes dysfonctions du rachis cervical en thérapie manuelle</p> <p>2- Tests des articulations et techniques de correction articulaire du rachis cervical : raisonnement clinique, élaboration du traitement, choix des techniques,</p>		
Présentielle	1h			<p>1- Réalisation des bilans 2- Apprentissage des différents tests a) De contre-indication aux manipulations cervicales : (Test de Klein-Test d'Adson-Test du plexus brachial-Test de compression et décompression discale-Test de compression des articulaires postérieurs) b) Ostéo-articulaire : tests de mobilité générale, tests de positionnement, tests de mobilité par articulation.</p>	<p>Séquence pratique Méthode démonstrative Travail en groupe Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye</p>	
Présentielle	1h45				<p>Séquence pratique Méthode participative Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées</p>	
Présentielle	30 mn			<p>Cours magistraux : bases théoriques des techniques, buts, principes, indications et contre-indications, concept</p>	<p>Séquence théorique Méthode expositive et affirmative</p>	
Présentielle	30 mn			<p>Réalisation des manœuvres de rééducation :</p> <p>Les grands principes :</p> <p>-Importance du placement patient et thérapeute. -Les lignes de drives. -Education au toucher fin.</p>	<p>Séquence pratique Méthode démonstrative Travail en groupe Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye</p>	
Présentielle	1h	Transformation des pratiques : actualisation des pratiques / connaître les recommandations de l'H.A.S.	Principes fondamentaux des techniques de thérapie manuelle pour le rachis cervical	<p>Corrections des différentes dysfonctions Thoraciques.</p> <p>Les dysfonctions en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les fermetures articulaires bilatérales. • Les ouvertures articulaires bilatérales. • La fermeture articulaire unilatérale. • L'ouverture articulaire unilatérale. 	<p>Séquence pratique Méthode participative Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées</p>	Pour chaque manœuvre Identification des points à améliorer Correction par le formateur
Présentielle	30 mn	1- Savoir adapter le discours en fonction de l'âge et du milieu psycho-socio-environnemental.	Cas concret : (Comment se situer dans sa pratique)	<p>Présentation d'un cas clinique (Cervicalgie) clairement établi par le formateur.</p> <p>Les étudiants sont placés dans une situation de soin.</p> <p>Le formateur définit le cadre, présente le contexte et les attendus.</p>	<p>Séquence Pratique Simulation en santé Briefing, jeu de rôle entre participants</p>	Pour chaque manœuvre Identification des difficultés rencontrées et des points à améliorer
Présentielle	30 mn	2 - Sensibiliser le patient à l'éducation thérapeutique, évoluer vers une autonomisation du sujet pour entretenir les acquis de la masso-kinésithérapie, et		<p>Un des participants réalise devant l'ensemble du groupe le bilan et les manœuvres de correction sous surveillance du formateur.</p>	<p>Séquence Pratique Simulation en santé Travail en groupe, méthode interrogative, participative et réflexive</p>	Correction par le formateur Une fiche d'aide à la progression est réalisée avec le groupe.
Présentielle	1h45		Education thérapeutique	<p>Démonstration et explication des bons gestes et des bonnes postures à adopter pour les adultes en fonctions de leurs environnements et de leurs taches professionnelles (travailleur</p>	<p>Séquence Pratique Simulation en santé Débriefing, travail en groupe, méthode</p>	

		éviter les récidives 3-Coconstruire un programme actif en fonction des attentes du patient, de ses objectifs et de ses limites		manuel, secrétaire, professionnel de santé, enseignant et autres) Propositions d'outils simples et accessibles que le patient peut utiliser en autonomie. L'ensemble du groupe commente la mise en œuvre (Le discours est-il adapté au patient, est-il suffisamment motivationnel ? Le thérapeute interroge-t-il le patient sur ses attentes ? Implique-t-il le patient ?) et propose des pistes d'amélioration à la vue des données de la science et des acquisitions théoriques.	interrogative, participative et réflexive Exercices pratiques	
			Autonomisation du patient	Conseils d'hygiène : <ul style="list-style-type: none"> Proposer des sources motivationnelles d'implication pour éviter les récidives. Proposer des techniques pratiques qui ont vocation à autonomiser le patient Explication et proposition d'exercices en lien avec la pathologie du patient lui permettant d'assurer la consolidation de son traitement. 		
Présentielle	15mn	Evaluation de l'impact de la formation	Evaluation des connaissances	Questions relatives au contenu de la formation	Séquence théorique Méthode interrogative	QCM de fin de formation
Non présentielle		Evaluation du centre de formation et de l'impact de la formation sur la pratique professionnelle	Evaluation à distance	Questions relatives à la mise en pratique des acquis de la formation dans l'activité professionnelle	Méthode interrogative et réflexive	Grille d'évaluation Cas clinique

CAS CLINIQUE

Type d'action	Horaires et/ou durée	Objectifs (pourquoi ?)	Titres	Contenu (Quoi ?)	Méthode pédagogique (Comment ?)	Méthode d'évaluation
Présentielle	1 heure	Evaluation des connaissances Analyse des pratiques professionnelles	Fixer ses objectifs individuels de formations	1- Questions relatives aux attentes des participants en fonction du type d'activité professionnelle 2- Questions relatives à l'état des lieux des connaissances théoriques en thérapie manuelle des participants	Méthode interactive et participative Tour de table interactif	QCM d'évaluation de début de formation.
Présentielle	2 heures	Objectif 1 : Connaître les outils d'évaluation (Pratique de bilans) et de corrections Objectif 2 : Se situer dans sa pratique au regard d'un cas concret	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Quels Tests fonctionnels. Réaliser ✓ Quelle démarche thérapeutique mettre en œuvre ✓ Quels conseils donnez-vous au patient ✓ A partir d'un cas virtuel : dossier patient (le patient est simulé par un étudiant*) ✓ Un apprenant réalise un bilan et propose une démarche thérapeutique 		Travail en groupe A partir de cas cliniques virtuels	Correction et évaluation par le formateur

		<p>Objectif 3 : Savoir élaborer une démarche thérapeutique</p> <p>Objectif 4 : Identifier mes compétences à développer</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'ensemble des apprenants analyse la pratique professionnelle et propose des pistes d'amélioration ✓ L'enseignant débriefe avec le groupe ✓ Les apprenants identifient les difficultés rencontrées ✓ L'enseignant propose des pistes d'amélioration 		
Présentielle	4 heures	<p>Objectif 1 : Connaître les outils d'évaluation (Pratique de bilans) et de corrections</p> <p>Objectif 2 : Se situer dans sa pratique au regard d'un cas concret</p> <p>Objectif 3 : Identifier mes compétences à développer</p>	<p>SEQUENCE 1 :</p> <p>Travail sur un cas virtuel défini par l'enseignant. Les apprenants proposent et réalisent entre eux les bilans et manœuvres de correction en fonction du cas clinique. Réalisation des bilans et des techniques. Identification des points à améliorer.</p> <p>SEQUENCE 2 :</p> <p>Analyse des difficultés rencontrées par les apprenants. Plan d'amélioration.</p>	<p>Travail en binôme A partir de cas cliniques virtuels</p> <p>Travail en groupe Méthode interactive et participative</p>	Correction et évaluation par le formateur

INTEGRATION & CERTIFICATION

Type d'action	Horaires et/ou durée	Objectifs (pourquoi ?)	Titres	Contenu (Quoi ?)	Méthode pédagogique (Comment ?)	Méthode d'évaluation
Présentielle	15 mn	Définir les besoins et attentes des participants en termes de formation	Evaluation des connaissances	<p>1- Questions relatives aux attentes des participants en fonction du type d'activité professionnelle</p> <p>2- Questions relatives à l'état des lieux des connaissances théoriques en thérapie manuelle des participants</p>	<p>Méthode interactive et participative</p> <p>Tour de table interactif</p>	QCM d'évaluation de début de formation.
Présentielle	3 heures	Connaître les principes fondamentaux des techniques de thérapie manuelle et mise en application des liens entre les différents systèmes étudiés lors du cursus de thérapie manuelle.	Rappels anatomiques et biomécaniques, lésions et autres dysfonctions connaissances		Méthode expositive et affirmative	QCM de fin de formation
Présentielle	3 heures	<p>Connaître les outils d'évaluation (Pratique de bilans) et de corrections.</p> <p>Identifier mes compétences à développer.</p>	<p>Technique d'interrogatoire, tests de balance, des tests d'exclusion, tests des diagnostics différentiels</p> <p>Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye.</p> <p>Travail en binôme : Les apprenants réalisent entre eux les manœuvres enseignées en fonction des différentes zones.</p>	<p>Séquence théorique Méthode expositive et affirmative</p> <p>Séquence pratique Méthode interactive et participative</p>	<p>QCM de fin de formation</p> <p>Correction et évaluation par le formateur</p>	
Présentielle	2h30	<p>Se situer dans sa pratique au regard d'un cas concret</p> <p>Savoir élaborer une démarche thérapeutique</p> <p>Identifier mes compétences à développer.</p>	<p>Raisonnement clinique, élaboration du traitement, choix des techniques, bases théoriques des techniques, buts, principes, indications et contre-indications, concept.</p> <p>Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye.</p> <p>Travail en binôme : Les apprenants réalisent entre eux les manœuvres enseignées en fonction des différentes zones.</p>	<p>Séquence théorique Méthode expositive et affirmative</p> <p>Séquence pratique Méthode interactive et participative</p>	<p>QCM de fin de formation</p> <p>Correction et évaluation par le formateur</p>	
Présentielle	15 mn	Evaluation de l'impact de la formation	Evaluation des connaissances	Questions relatives au contenu de la formation	<p>Séquence théorique Méthode interrogative</p>	QCM de fin de formation