

PROGRAMME DE FORMATION

TAPING & STRAPPING

RESUME & OBJECTIFS :

Formation théorique et pratique sur l'utilisation des contentions souples adhésives, pour le traitement et la prévention des pathologies sportives. Les bases biomécaniques et la physiopathologie des pathologies sportives sont abordées à partir de supports pédagogiques d'anatomie.

Cette formation a pour objectif principal l'acquisition des bases principes, indications et modalités d'applications des montages tendino-musculaires, ligamentaires, circulatoires et de correction fonctionnelle.

Cette formation permettra aux participants de faire face à des situations d'urgence et de développer une stratégie thérapeutique mieux adaptée aux différentes pathologies : entorse, lésion musculaire, tendinopathie.

Les participants pourront ainsi proposer une prise en charge plus efficace à leurs patients :

- En limitant les complications post-traumatiques immédiates
- En sécurisant la reprise de leur activité professionnelle ou sportive
- En évitant les récurrences.

CONTEXTE DE L'ACTION : Cette Formation s'adresse aux professionnels de santé qui sont amenés à prendre en charge des patients présentant des pathologies neuro musculo squelettiques, au stade aiguë ou chronique. Elle s'inscrit dans le cadre de l'approfondissement des connaissances des pratiques diagnostiques, des prises en charge thérapeutiques et de l'amélioration des compétences des professions de santé concernées. La pose de contention souple, de type Taping nécessite une démarche réflexive :

- Comprendre les indications et contre-indications du strapping et du taping puis mettre en œuvre les contentions sur les différentes articulations en fonction de pathologies supposées/
- Adapter la technique aux pathologies les plus fréquemment rencontrées
- Se situer dans sa pratique au regard d'un cas concret : Choisir et réaliser la bonne contention en rapport avec la région anatomique et la pathologie Appliquer des techniques étudiées, en situation de terrain (contrainte de temps...)

| PUBLIC CONCERNE | METHODES PEDAGOGIQUES | PREREQUIS |
|---|--|---|
| Masseurs-kinésithérapeutes Cadres de Santé 20 participants maximum | Cours théoriques – Séquences pratiques. Méthode expositive et affirmative-démonstrative-participative-interrogative | MKDE |
| INTERVENANTS | DUREE | HORAIRES |
| Olivier Megel / Jean-Michel GRAND Masseurs-Kinésithérapeutes & Ostéopathes | Nombre de journées : 3 Nombre d'heures : 15 Théorie : 3h / Pratique : 12h | Jour 1 14h-17h Jour 2 : 9h-12h / 14h-17h Jour 3 : 9h-12h / 14h-17h |
| COUT | QUEL FINANCEMENT ? | |
| 700 euros Eligible FIFPL | Pour les libéraux : • Demande de prise en charge par le FIF PL. à effectuer sur le site : http://www.fifpl.fr/ | Pour les salariés : Après accord du financement de votre employeur, une convention est établie entre les deux établissements. |
| INSCRIPTION | ANNULATION | LIEUX DE LA FORMATION |
| Cette formation étant soumise à quota, la limite d'inscription est fixée à 3 semaines avant le début du stage. • par mail : epk@epkmontpellier.fr • par téléphone : 04 99 23 23 09 | • Moins de 3 semaines avant la date de début du stage : remboursement 50% • Le jour même du stage : il n'y a pas de remboursement. <i>Si le nombre de participants est insuffisant, l'E.P.K. se réserve le droit d'annuler un stage 15 jours avant sa date de début : remboursement des frais d'inscription.</i> | IFMK - 1702 rue Saint Priest - 34090 Montpellier |

Déroulé pédagogique

Jour 1

| Type d'action | Horaires et/ou durée | Objectifs (pourquoi ?) | Titres | Contenu (Quoi ?) | Méthode pédagogique (Comment ?) | Méthode d'évaluation |
|---------------|----------------------|--|------------------------------|--|--|---|
| Présentielle | 15 mn | Définir les besoins et attentes des participants en termes de formation | Evaluation des connaissances | 1- Questions relatives aux attentes des participants en fonction du type d'activité professionnelle 2- Questions relatives à l'état des lieux des connaissances théoriques | Méthode interactive et participative Tour de table interactif | QCM d'évaluation de début de formation. |
| Présentielle | 2h45 | Transformation des pratiques : Actualisation des connaissances et des outils d'évaluation Comprendre les indications et contre-indications du strapping et du taping puis mettre en œuvre les contentions sur les différentes articulations en fonction de pathologies supposées Adapter la technique aux pathologies les plus fréquemment rencontrées | Identifier les lésions | Cours magistraux : Rappels des bases théoriques : historique, physiopathologie, étiologie. Identifier les différentes lésions articulaires et musculaires et leur degré de gravité Connaitre le mode d'action, les indications et contre-indications et limites des strapping et taping. | Séquence théorique Méthode expositive et affirmative | QCM de fin de formation |

Jour 2

| Type d'action | Horaires et/ou durée | Objectifs (pourquoi ?) | Titres | Contenu (Quoi ?) | Méthode pédagogique (Comment ?) | Méthode d'évaluation |
|---------------|----------------------|---|---|---|---|--|
| Présentielle | 1h | Transformation des pratiques : Actualisation des connaissances et des outils d'évaluation Comprendre les indications et contre-indications du strapping et du taping Mettre en œuvre les contentions sur les différentes articulations en fonction de pathologies supposées | Connaître les principes fondamentaux des techniques de traitement | S'approprier les incontournables montages du cadran supérieur Pose et pratique quadrant supérieur (Lombalgie / dorsalgie, Stabilisation du poignet, Entorse doigt, Correction de l'épaule, Instabilité antérieure de l'épaule, Fascia lata, Tendinite du biceps, Irritation de la patte d'oie, Déchirement musculaire) | Séquence pratique Méthode démonstrative Travail en groupe Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye les différentes contentions des membres inférieurs et du pied et du tronc. | Pour chaque contention Le formateur analyse les difficultés rencontrées et corrige en fonction. |
| Présentielle | 2 h | Adapter la technique aux pathologies les plus fréquemment rencontrées | Analyser ses pratiques | Réalisation des manœuvres de rééducation Maîtriser la manipulation des différents matériaux. Les apprenants réalisent entre eux les différentes | Séquence pratique Méthode démonstrative et participative Travail en binômes | Identification des points à améliorer |

| | | | | | | | | |
|--------------|------|---|--|---|--|---|---|---|
| Présentielle | 2h | <ul style="list-style-type: none"> Choisir et réaliser la bonne contention en rapport avec la région anatomique et la pathologie Savoir adapter le discours en fonction de l'âge et du milieu psycho-socio-environnemental. | Se situer dans sa pratique au regard d'un cas concret. | Jeux de rôles entre participants : selon un scénario défini par le formateur un des participants mime une situation d'urgence Le groupe élabore la conduite à tenir. | Séquence pratique Méthode participative et interrogative | Pour chaque cas clinique le formateur et le groupe commentent le discours et la posture du thérapeute ainsi que le choix et la réalisation de la contention | | |
| | 30mn | <ul style="list-style-type: none"> Apprendre de ses erreurs | | | | | Connaître les contre-indications de cette thérapie | Les solutions proposées sont discutées des pistes d'amélioration sont proposées |
| | 30mn | <ul style="list-style-type: none"> Sensibiliser le patient à l'éducation thérapeutique, évoluer vers une autonomisation du sujet pour entretenir les acquis de la masso-kinésithérapie, et éviter les récives. | | | | | Des conseils d'hygiène de vie, et des conseils d'auto rééducation sont construits avec l'ensemble du groupe | Identification des points à améliorer Correction par le formateur |

Jour 3

| Type d'action | Horaires et/ou durée | Objectifs (pourquoi ?) | Titres | Contenu (Quoi ?) | Méthode pédagogique (Comment ?) | Méthode d'évaluation |
|---------------|----------------------|---|---|--|---|---|
| Présentielle | 1h | <p>Transformation des pratiques :</p> <p>Actualisation des connaissances et des outils d'évaluation</p> <p>Comprendre les indications et contre-indications du strapping et du taping</p> <p>Mettre en œuvre les contentions sur les différentes articulations en fonction de pathologies supposées/ Adapter la technique aux pathologies les plus fréquemment rencontrées</p> | Connaître les principes fondamentaux des techniques de traitement | S'approprier les incontournables montages du cadran inférieur Pose et pratique quadrant inférieur (zone lombo pelvienne et membre inférieur) : coxalgie, gonalgie (gonarthrose, syndrome de l'essuie-glace), tendinopathie d'Achille, rotule, lombalgie et radiculalgie, tape sur points douloureux et Trigger, Ligaments collatéraux (genou et cheville) | Séquence pratique Méthode démonstrative Travail en groupe Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye les différentes contentions des membres supérieurs et des mains. | Pour chaque contention le formateur analyse les difficultés rencontrées et corrige en fonction. |
| Présentielle | 2 h | <ul style="list-style-type: none"> Transformation des pratiques : Appliquer des techniques étudiées, en situation de terrain (contrainte de temps...) Savoir adapter le discours en fonction de l'âge et du milieu psycho-socio-environnemental. Sensibiliser le patient à l'éducation thérapeutique, évoluer vers une autonomisation du sujet pour entretenir les acquis de la masso-kinésithérapie, et éviter les récives. | Analyser ses pratiques | Réalisation des manœuvres de rééducation Maîtriser la manipulation des différents matériaux. Les apprenants réalisent entre eux les différentes | Séquence pratique Méthode démonstrative et participative Travail en binômes | Identification des points à améliorer |
| Présentielle | 2h45 | <ul style="list-style-type: none"> Transformation des pratiques : Appliquer des techniques étudiées, en situation de terrain (contrainte de temps...) Savoir adapter le discours en fonction de l'âge et du milieu psycho-socio-environnemental. Sensibiliser le patient à l'éducation thérapeutique, évoluer vers une autonomisation du sujet pour entretenir les acquis de la masso-kinésithérapie, et éviter les récives. | Se situer dans sa pratique au regard d'un cas concret. | Le formateur propose à partir de cas concrets rencontrés dans sa pratique professionnelle plusieurs situations de soin. Jeux de rôles entre participants : selon un scénario défini par le formateur un des participants mime une situation d'urgence. | Séquence pratique Méthode participative | Pour chaque question le formateur et le groupe commentent le discours et la posture du thérapeute Identification des points à améliorer Correction par le formateur Réflexion sur les Plans d'amélioration à mettre en œuvre |



ENSEIGNEMENT PERMANENT DE LA KINESITHERAPIE

IFMK - 1702 rue Saint Priest - 34090 Montpellier

Tél : 04 99 23 23 09

E-mail : epk@epkmontpellier.fr Site : <http://www.epkmontpellier.fr>

N° Siret : 47889745700030 - Code APE : 8542Z - Enregistré sous le n° 91 34 01 127 34 auprès du Préfet de Région. (Cet enregistrement ne vaut pas agrément).

| | | | | | | |
|------------------|-------|--|------------------------------|--|--|-------------------------------------|
| Présentielle | 15 mn | Evaluation de l'impact de la formation | Evaluation des connaissances | Questions relatives au contenu de la formation | Séquence théorique Méthode interrogative | QCM de fin de formation |
| Non présentielle | | Evaluation du centre de formation et de l'impact de la formation sur la pratique professionnelle | Evaluation à distance | Questions relatives à la mise en pratique des acquis de la formation dans l'activité professionnelle | Méthode interrogative et réflexive | Grille d'évaluation Cas clinique |