

## PROGRAMME DE FORMATION

### THERAPIE MANUELLE : Spécification

#### RESUME & OBJECTIFS :

Aujourd'hui, la majorité des professionnels de santé traite essentiellement les conséquences et non l'origine des pathologies. La thérapie manuelle enseignée, à travers les différents tests et la mise en place d'un axe de traitement, assure aux kinésithérapeutes de faire le lien entre les différents systèmes du corps.

Cette formation permet aux praticiens néophytes d'apprendre les bases mais également aux thérapeutes manuels qui souhaitent aller plus loin dans la prise en charge de leurs patients.

Les participants seront capables :

- d'analyser les différents tests de mobilité articulaire et tissulaire ressentis par l'écoute manuelle
- de maîtriser et mettre en pratique au quotidien l'ensemble des techniques articulaires et tissulaires enseignées
- une prise en charge globale de l'origine des pathologies les plus couramment rencontrées en cabinet
- d'acquérir un raisonnement logique afin d'élaborer un protocole thérapeutique non conventionnel.

**Objectif 1 :** Définir les besoins et attentes des participants en termes de formation.

**Objectif 2 :** Transformation des pratiques : actualisation des connaissances et des outils d'évaluation/ pratique des bilans.

**Objectif 3 :** Transformation des pratiques : actualisation des pratiques / connaître les recommandations de l'H.A.S.

**Objectif 4 :** Savoir adapter le discours en fonction de l'âge et du milieu psycho-socio-environnemental.

**Objectif 5 :** Sensibiliser le patient à l'éducation thérapeutique, évoluer vers une autonomisation du sujet pour entretenir les acquis de la masso-kinésithérapie, et éviter les récidives.

**Travaux pratiques :** L'enseignant présentera les différentes techniques puis dirigera et corrigera les participants dans leur apprentissage pratique.

- Déterminer et analyser l'ensemble des dysfonctions
- Rappels anatomiques et biomécaniques ainsi que les lésions et autres dysfonctions
- Les tests fonctionnels, le raisonnement clinique, élaboration du plan de traitement, choix des techniques, bases théoriques des techniques, buts, principes, indications, contre-indications, concepts
- Démonstration et apprentissage des différents tests et corrections

| PUBLIC CONCERNE                                                                                                                                                                                                                     | METHODES PEDAGOGIQUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | PREREQUIS                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Masseurs-kinésithérapeutes<br>Cadres de Santé<br>20 participants maximum                                                                                                                                                            | Cours théoriques – Séquences pratiques.<br>Méthode expositive et affirmative-démonstrative-participative-interrogative                                                                                                                                                                                                 | MKDE                                                                                                                                    |
| INTERVENANTS                                                                                                                                                                                                                        | DUREE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | HORAIRES                                                                                                                                |
| Jean-Baptiste Cressent, Bastien Bouat, François Goyet : Masseurs-Kinésithérapeutes & Ostéopathes                                                                                                                                    | Nombre de journées : 24<br>Nombre d'heures : 108                                                                                                                                                                                                                                                                       | Jour 1 : 9h-12h / 14h-17h<br>Jour 2 : 9h-12h30                                                                                          |
| COUT                                                                                                                                                                                                                                | QUEL FINANCEMENT ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
| 3 480 euros tarif forfait 12 modules                                                                                                                                                                                                | <b>Pour les libéraux :</b><br>• Demande de prise en charge par le FIF PL. à effectuer sur le site : <a href="http://www.fifpl.fr/">http://www.fifpl.fr/</a>                                                                                                                                                            | <b>Pour les salariés :</b><br>Après accord du financement de votre employeur, une convention est établie entre les deux établissements. |
| INSCRIPTION                                                                                                                                                                                                                         | ANNULATION                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | LIEUX DE LA FORMATION                                                                                                                   |
| Cette formation étant soumise à quota, la limite d'inscription est fixée à 3 semaines avant le début du stage.<br>• par mail : <a href="mailto:epk@epkmontpellier.fr">epk@epkmontpellier.fr</a><br>• par téléphone : 04 99 23 23 09 | • Moins de 3 semaines avant la date de début du stage : remboursement 50%<br>• Le jour même du stage : il n'y a pas de remboursement.<br><i>Si le nombre de participants est insuffisant, l'E.P.K. se réserve le droit d'annuler un stage 15 jours avant sa date de début : remboursement des frais d'inscription.</i> | IFMK - 1702 rue Saint Priest - 34090 Montpellier                                                                                        |

- Jours 1 & 2
- Jours 3 & 4
- Jours 5 & 6
- Jours 7 & 8
- Jours 9 & 10
- Jours 11 & 12
- Jours 13 & 14
- Jours 15 & 16
- Jours 17 & 18
- Jours 19 & 20
- Jours 21 & 22
- Jours 23 & 24

**Module Bassin 1ère partie / ILIAQUE – PUBIS**  
**Module Pied (Prise en charge des pathologies de la cheville)**  
**Module Bassin 2ème partie / SACRUM**  
**Module Rachis lombaire**  
**Module Bassin 3ème partie (Apprentissage de la démarche clinique)**  
**Module Rachis dorsal 1ère partie**  
**Module Hanche & Genou**  
**Module Rachis dorsal 2ème partie / CAGE THORACIQUE**  
**Module Membre supérieur**  
**Module Rachis cervical**  
**Module Cas pratique & Raisonnement clinique**  
**Module Certification**

**THERAPIE MANUELLE : Module Bassin 1<sup>ère</sup> partie / ILIAQUE - PUBIS**  
**Prise en charge des syndromes douloureux des articulations ilio-sacrées, pubiennes,**  
**et autonomisation du patient adulte**

## Déroulé pédagogique BASSIN 1

| Type d'action | Horaires et/ou durée | Objectifs Pédagogiques                                                                                         | Titres des séquences                                              | Contenu des séquences                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Méthode, moyen pédagogique                                                                                                 | Méthode d'évaluation                                                                         |
|---------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Présentielle  | 15 mn                | Définir les besoins et attentes des participants en termes de formation                                        | Evaluation des connaissances                                      | 1- Questions relatives aux attentes des participants en fonction du type d'activité professionnelle<br>2- Questions relatives à l'état des lieux des connaissances théoriques en thérapie manuelle « bassin » des participants                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Méthode interactive et participative<br>Tour de table interactif                                                           | QCM d'évaluation de début de formation.                                                      |
| Présentielle  | 1h                   | Transformation des pratiques : actualisation des connaissances et des outils d'évaluation/ pratique des bilans | Bilan et évaluation de l'Iliaque et du Pubis en thérapie manuelle | <b>1- Cours magistraux :</b><br><br>a) Contextualisation des douleurs ilio-sacrées et de la symphyse pubienne. Différenciations cliniques. Travail d'observation et raisonnement clinique.<br><br>b) Rappels anatomiques et biomécaniques (« Ilio-sacrées et symphyse pubienne »).<br><br>Description de l'os iliaque et de l'articulation ilio-sacré<br>Orientation des cours et longs bras auriculaire.<br>Présentation des différentes dysfonctions Ilio sacré :<br>-iliaque antérieur et postérieur<br>-in et out flare<br>-up slip (3 points haut)<br>Description des branches et de la symphyse pubienne<br>Orientation des cours et longs bras.<br>Présentation des différentes dysfonctions Pubiennes :<br>-branche pubienne haute<br>-branche pubienne basse<br><br>2- Tests des articulations et techniques de correction articulaire de l'Iliaque et du Pubis : raisonnement clinique, élaboration du traitement, choix des techniques, Techniques myotensives<br>Techniques Fonctionnelles | <b>Séquence théorique</b><br>Méthode expositive et affirmative                                                             | Pour chaque manœuvre<br>Identification des points à améliorer<br>Correction par le formateur |
| Présentielle  | 1h                   |                                                                                                                |                                                                   | 1- Réalisation des bilans<br>2- Apprentissage des différents tests ostéo-articulaire :<br>a) tests de contre indication aux manipulations Ilio-sacrées.<br>b) tests de positionnement, tests de mobilité par articulation.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Séquence pratique</b><br>Méthode démonstrative<br>Travail en groupe<br>Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye |                                                                                              |
| Présentielle  | 1h45                 |                                                                                                                |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Séquence pratique</b><br>Méthode participative                                                                          |                                                                                              |

|              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Travail en binôme :<br>mise en pratique par<br>les étudiants<br>des manœuvres<br>enseignées                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |
| Présentielle | 30 mn | Transformation des<br>pratiques : actualisation<br>des pratiques / connaître<br>les recommandations de<br>l'H.A.S.                                                                                                                                                                                                          | Principes fondamentaux<br>des techniques de thérapie<br>manuelle pour l'Iliac et<br>le Pubis | <b>Cours magistraux :</b><br>bases théoriques des techniques,<br>buts, principes, indications et<br>contre-indications, concept                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Séquence théorique</b><br><br>Méthode expositive<br>et affirmative                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |
| Présentielle | 30 mn |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              | Réalisation des techniques directe et<br>indirecte (manœuvres de<br>corrections) en thérapie manuelle<br>Placement du sujet et du thérapeute<br>Apprentissages de la mise en place<br>de paramètres correctifs<br>Analyse vidéo des techniques<br>manipulations et mises en place<br>avec le groupe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Séquence pratique</b><br><br>Méthode<br>démonstrative<br><br>Travail en groupe<br><br>Le formateur réalise<br>les manœuvres sur<br>un cobaye                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |
| Présentielle | 1h    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Séquence pratique</b><br><br>Méthode<br>participative<br><br>Travail en binôme :<br>mise en pratique par<br>les étudiants<br>des manœuvres<br>enseignées                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |
| Présentielle | 30 mn | 1 – Déterminer la<br>population cible (adulte)                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Cas concret</b> (Comment se<br>situer dans sa pratique)                                   | Présentation d'un cas clinique<br>clairement établi par le formateur.<br><br>Les étudiants sont placés dans une<br>situation de soin.<br><br>Le formateur définit le cadre,<br>présente le contexte et les attendus.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Séquence Pratique</b><br><br><u>Simulation en santé</u><br>Briefing, jeu de rôle<br>entre participants                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Pour chaque<br>technique<br>Identification des<br>points à<br>améliorer<br>Correction par le<br>formateur                                                                                                                |
| Présentielle | 30 mn |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              | Un des participants réalise devant<br>l'ensemble du groupe le bilan et les<br>manœuvres de correction sous<br>surveillance du formateur.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Séquence Pratique</b><br><br><u>Simulation en santé</u><br>Travail en groupe,<br>méthode<br>interrogative,<br>participative et<br>réflexive                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |
| Présentielle | 1h45  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Éducation thérapeutique</b>                                                               | Démonstration et explication des<br>bons gestes et des bonnes postures<br>à adopter pour les adultes en<br>fonctions de leurs environnements<br>et de leurs tâches professionnelles.<br>(Travailleur manuel, secrétaire,<br>professionnel de santé, enseignant<br>et autres)<br><br>Proposition des outils simples et<br>accessibles que le patient peut<br>utiliser en autonomie.<br><br>L'ensemble du groupe commente la<br>mise en œuvre (Le discours est-il<br>adapté au patient, est-il<br>suffisamment motivationnel ? Le<br>thérapeute interroge-t-il le patient<br>sur ses attentes ? Implique-t-il le<br>patient ?) et propose des pistes<br>d'amélioration aux vues des<br>données de la science et des<br>acquisitions théoriques. | <b>Séquence Pratique</b><br><br><u>Simulation en santé</u><br>Débriefing, travail en<br>groupe, méthode<br>interrogative,<br>participative et<br>réflexive<br><br>Temps dédié à des<br>techniques pratiques<br>qui ont vocation à<br>autonomiser le<br>patient.<br><br>Informer et éduquer<br>le patient sur sa<br>pathologie<br><br>Visualisation de<br>capsules vidéo<br>pédagogique.<br>(Proposition des<br>outils simples et<br>accessibles que le |                                                                                                                                                                                                                          |
|              |       | 2 - Savoir adapter le<br>discours en fonction de<br>l'âge et du milieu<br>psycho-socio-<br>environnemental.<br><br>3 - Sensibiliser le patient<br>à l'éducation<br>thérapeutique, évoluer<br>vers une autonomisation<br>du sujet pour entretenir<br>les acquis de la masso-<br>kinésithérapie, et éviter<br>les récurrences |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Pour chaque<br>manœuvre<br>Identification des<br>difficultés<br>rencontrées et<br>des points à<br>améliorer<br>Correction par le<br>formateur<br>Une fiche d'aide<br>à la progression<br>est réalisée avec<br>le groupe. |

|                  |       |                                                                                                  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |                                     |
|------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                  |       |                                                                                                  | <b>Autonomisation du patient</b> | <b>Conseils d'hygiène :</b><br>Proposer des sources motivationnelles d'implication pour éviter les récides.<br>Proposer des techniques pratiques qui ont vocation à autonomiser le patient<br>Explication et propositions d'exercices en lien avec la pathologie du patient, lui permettant d'assurer la consolidation de son traitement. | patient peut utiliser en autonomie.)               |                                     |
| Présentielle     | 15 mn | Evaluation de l'impact de la formation                                                           | Evaluation des connaissances     | Questions relatives au contenu de la formation                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Séquence théorique</b><br>Méthode interrogative | QCM de fin de formation             |
| Non présentielle |       | Evaluation du centre de formation et de l'impact de la formation sur la pratique professionnelle | Evaluation à distance            | Questions relatives à la mise en pratique des acquis de la formation dans l'activité professionnelle                                                                                                                                                                                                                                      | Méthode interrogative et réflexive                 | Grille d'évaluation<br>Cas clinique |

**THERAPIE MANUELLE : Module Bassin 2<sup>ème</sup> partie / SACRUM**

**Prise en charge des syndromes douloureux des articulations sacro-iliaques et autonomisation du patient adulte**

| Déroulé pédagogique BASSIN 2 |                      |                                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |                                                                                              |
|------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Type d'action                | Horaires et/ou durée | Objectifs Pédagogiques                                                                                         | Titres des séquences                                                      | Contenu des séquences                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Méthode, moyen pédagogique                                       | Méthode d'évaluation                                                                         |
| Présentielle                 | 15 mn                | Définir les besoins et attentes des participants en termes de formation                                        | Evaluation des connaissances                                              | 1- Questions relatives aux attentes des participants en fonction du type d'activité professionnelle<br>2- Questions relatives à l'état des lieux des connaissances théoriques en thérapie manuelle « bassin » des participants                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Méthode interactive et participative<br>Tour de table interactif | QCM d'évaluation de début de formation.                                                      |
| Présentielle                 | 1h                   | Transformation des pratiques : actualisation des connaissances et des outils d'évaluation/ pratique des bilans | Bilan et évaluation des articulations sacro-iliaques en thérapie manuelle | <b>1- Cours magistraux :</b><br><br>a) Contextualisation des différents mécanismes lésionnels des articulations sacro-iliaques et ses conséquences.<br><br>b) Rappels anatomiques et biomécaniques :<br>-Description du sacrum et de l'articulation sacro-iliaque.<br>-Mobilité du sacrum autour des différents axes et Orientation des cours et long bras auriculaire.<br><br>c) Les différentes origines des douleurs sacro-iliaques.<br><br>d) Présentation des différentes dysfonctions sacro-iliaques :<br>-Sacrum bilatéral antérieur et postérieur.<br>-Sacrum unilatéral antérieur et postérieur.<br>-Sacrum en torsion antérieure.<br>-Sacrum en torsion postérieure.<br><br>2- Tests des articulations sacro-iliaques et techniques de correction | <b>Séquence théorique</b><br>Méthode expositive et affirmative   | Pour chaque manœuvre<br>Identification des points à améliorer<br>Correction par le formateur |

|              |       |                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                               |
|--------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |       |                                                                                                        |                                                                                                   | articulaire. Raisonnement clinique, élaboration du traitement, choix des techniques :<br>Techniques myotensives<br>Techniques Fonctionnelles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                               |
| Présentielle | 1h    |                                                                                                        |                                                                                                   | 1- Réalisation des bilans<br><br>2- Apprentissage des différents tests<br><br>Tests de contre-indication aux manipulations des sacro-iliaques<br><br>Tests ostéo-articulaire :<br>-Tests de mobilité générale du sacrum<br>-Tests de positionnement,<br>-Tests de mobilité par articulation.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Séquence pratique</b><br><br>Méthode démonstrative<br><br>Travail en groupe<br><br>Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye       |                                                                                               |
| Présentielle | 1h    |                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Séquence pratique</b><br><br>Méthode participative<br><br>Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées |                                                                                               |
| Présentielle | 30 mn |                                                                                                        |                                                                                                   | <b>Cours magistraux :</b><br>Bases théoriques des techniques, buts, principes, indications et contre-indications, concept                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Séquence théorique</b><br><br>Méthode expositive et affirmative                                                                           |                                                                                               |
| Présentielle | 30 mn |                                                                                                        |                                                                                                   | Réalisation des manœuvres de correction des différentes dysfonctions sacro-iliaques. (Techniques directes et indirectes)<br>Points importants :<br>-Placement du sujet et du thérapeute<br>-Apprentissage du toucher fin<br>-Apprentissage de la mise en place de paramètres correctifs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Séquence pratique</b><br><br>Méthode démonstrative<br><br>Travail en groupe<br><br>Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye       |                                                                                               |
| Présentielle | 1h    | Transformation des pratiques : actualisation des pratiques / connaître les recommandations de l'H.A.S. | Principes fondamentaux des techniques de thérapie manuelle pour les articulations sacro-iliaques. | Analyse vidéo des techniques de manipulation et mises en place avec le groupe.<br><br><b>Exercices visant à encourager la participation active du patient :</b><br>- expliquer les mécanismes sous-jacents, les facteurs contributifs et les objectifs du traitement<br>- développer des compétences d'auto-soin (exercices spécifiques, étirements, techniques d'auto-massage...)<br>- planification du traitement collaboratif<br>- encouragement de l'autogestion<br>- favoriser l'indépendance fonctionnelle : ex : inclure des exercices spécifiques axés sur les mouvements et les tâches que le patient souhaite accomplir par lui-même | <b>Séquence pratique</b><br><br>Méthode participative<br><br>Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées | Pour chaque technique<br>Identification des points à améliorer<br>Correction par le formateur |
| Présentielle | 30 mn | 1 – Déterminer la population cible (adulte)                                                            | <b>Cas concret</b> (Comment se situer dans sa pratique)                                           | Présentation d'un cas clinique Lomalgie basse d'origine sacro-iliaque clairement établi par le formateur.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Séquence Pratique</b><br><br><u>Simulation en santé</u><br>Briefing, jeu de rôle entre participants                                       | Pour chaque manœuvre                                                                          |

|              |       |                                                                                                                                                                                |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |
|--------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |       | 2 - Savoir adapter le discours en fonction de l'âge et du milieu psycho-socio-environnemental.                                                                                 |                                  | Les étudiants sont placés dans une situation de soin.<br><br>Le formateur définit le cadre, présente le contexte et les attendus.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Identification des difficultés rencontrées et des points à améliorer                          |
| Présentielle | 30 mn | 3 - Sensibiliser le patient à l'éducation thérapeutique, évoluer vers une autonomisation du sujet pour entretenir les acquis de la masso-kinésithérapie, et éviter les récides |                                  | Un des participants réalise devant l'ensemble du groupe le bilan et les manœuvres de correction sous surveillance du formateur.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Séquence Pratique</b><br><u>Simulation en santé</u><br>Travail en groupe, méthode interrogative, participative et réflexive                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Correction par le formateur<br>Une fiche d'aide à la progression est réalisée avec le groupe. |
| Présentielle | 2h30  |                                                                                                                                                                                | <b>Éducation thérapeutique</b>   | Démonstration et explication des bons gestes et des bonnes postures à adopter pour les adultes en fonctions de leurs environnements et de leurs tâches professionnelles. (Travailleur manuel, secrétaire, professionnel de santé, enseignant et autres)<br>Proposition des outils simples et accessibles que le patient peut utiliser en autonomie (position assise adéquate, exercices physiques, étirements, auto-massages).<br>L'ensemble du groupe commente la mise en œuvre (Le discours est-il adapté au patient, est-il suffisamment motivationnel ? Le thérapeute interroge-t-il le patient sur ses attentes ? Implique-t-il le patient ?) et propose des pistes d'amélioration aux vues des données de la science et des acquisitions théoriques. | <b>Séquence Pratique</b><br><u>Simulation en santé</u><br>Débriefing, travail en groupe, méthode interrogative, participative et réflexive<br><br>Temps dédié à des techniques pratiques qui ont vocation à autonomiser le patient.<br><br>Informer et éduquer le patient sur sa pathologie<br><br>Visualisation de capsules vidéo pédagogiques-Webinar-Réseaux sociaux (Proposer des outils simples et accessibles que le patient peut utiliser en autonomie.) |                                                                                               |
|              |       |                                                                                                                                                                                | <b>Autonomisation du patient</b> | Mise en place d'un programme d'auto-rééducation (ETP=éducation thérapeutique du patient) et d'autonomisation à domicile.<br>« Exercices de renforcement du moyen fessier, squat<br>Exercices d'étirement du piriforme, du psoas<br>Exercices d'équilibre... »<br>Exercices actifs, hygiène et mode de vie, mise en place d'une évaluation à distance.<br><br><b>Conseils d'hygiène :</b><br>Proposer des sources motivationnelles d'implication pour éviter les récides.<br><br>Proposer des techniques pratiques qui ont vocation à autonomiser le patient<br><br>Explication et propositions d'exercices en lien avec la pathologie du patient, lui permettant d'assurer la consolidation de son traitement.                                             | Impliquer le patient à travers des moyens de communication numériques à titre éducatif en rapport avec sa pathologie. (Supports vidéos-posters pédagogiques-réseaux sociaux-webinar)                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |

|                  |       |                                                                                                  |                              |                                                                                                      |                                                    |                                     |
|------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Présentielle     | 15 mn | Evaluation de l'impact de la formation                                                           | Evaluation des connaissances | Questions relatives au contenu de la formation                                                       | <b>Séquence théorique</b><br>Méthode interrogative | QCM de fin de formation             |
| Non présentielle |       | Evaluation du centre de formation et de l'impact de la formation sur la pratique professionnelle | Evaluation à distance        | Questions relatives à la mise en pratique des acquis de la formation dans l'activité professionnelle | Méthode interrogative et réflexive                 | Grille d'évaluation<br>Cas clinique |

**THERAPIE MANUELLE : Module Bassin 3<sup>ème</sup> partie**

**Apprentissage de la démarche clinique dans la prise en charge des dysfonctions de l'iliaque, de la symphyse pubienne et du sacrum et autonomisation chez la personne adulte**

| Déroulé pédagogique BASSIN 3 |                      |                                                                                                                |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |
|------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Type D'action                | Horaires Et/ou Durée | Objectifs (pourquoi ?)                                                                                         | Titres                                                                              | Contenu (Quoi ?)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Méthode pédagogique (Comment ?)                                                                                                                                                                                                                                            | Méthode d'évaluation                                                                         |
| Présentielle                 | 15 mn                | Définir les besoins et attentes des participants en termes de formation                                        | Evaluation des connaissances                                                        | 1- Questions relatives aux attentes des participants en fonction du type d'activité professionnelle<br>2- Questions relatives à l'état des lieux des connaissances théoriques en thérapie manuelle « bassin » des participants                                                                                                                                                                                | Méthode interactive et participative<br>Tour de table interactif                                                                                                                                                                                                           | QCM d'évaluation de début de formation.                                                      |
| Présentielle                 | 1h                   | Transformation des pratiques : actualisation des connaissances et des outils d'évaluation/ pratique des bilans | Bilans et évaluations des articulations de la région du bassin en thérapie manuelle | <u>Cours magistraux :</u><br><br>Contextualisation des douleurs de la région du bassin.<br><br>Différenciations cliniques.<br><br>Raisonnement clinique et construction d'un arbre décisionnel.<br><br>Mise en place d'un axe de traitement.                                                                                                                                                                  | <b>Séquence théorique</b><br><br>Méthode expositive et affirmative<br><br><b>Débat cognitif Co-construction autour des problématiques rencontrées autour de la région du bassin</b><br><br><b>Analyse photos et vidéos</b>                                                 | Pour chaque manœuvre<br>Identification des points à améliorer<br>Correction par le formateur |
| Présentielle                 | 1h                   |                                                                                                                |                                                                                     | <b>Cours Pratique</b><br><u>1- Réalisation des bilans</u><br><br>Travail spécifique d'interrogatoire<br><br>Explication des tests de différenciation.<br><br>Travail d'observation et choix des techniques.<br><br><u>2- Apprentissage des différents tests fonctionnels et ostéo-articulaires :</u> tests de mobilité générale, tests de positionnement, tests de mobilité par articulation. Tests posturaux | <b>Séquence pratique</b><br><br>Méthode démonstrative<br>Travail en groupe<br>Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye<br><br><b>Séquence pratique</b><br>Méthode participative<br>Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées |                                                                                              |

| Présentielle  | 1H                   | Transformation des pratiques : actualisation des pratiques / connaître les recommandations de l'H.A.S. | Appropriation des tests du Bassin                                                | <b>Cours magistraux :</b><br>Bases théoriques des Tests et des techniques, buts, principes, indications et contre-indications, concept                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Séquence théorique</b><br>Méthode expositive et affirmative                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |
|---------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Présentielle  | 2h                   | Transformation des pratiques : actualisation des pratiques / connaître les recommandations de l'H.A.S. | Principes fondamentaux d'analyse et de traitement du bassin en thérapie manuelle | <b>Réalisation des manœuvres spécifiques</b><br>D'étirement des muscles (Psoas-Piriforme-Carré des Lombes)<br>De Ponçage<br>Techniques Myotensives<br>Techniques ostéo-articulaire structurelles<br>Techniques myofaciales<br>Trigger point<br>Mobilisation globale du bassin.<br><br><b>Exercices visant à encourager la participation active du patient :</b><br>- expliquer les mécanismes sous-jacents, les facteurs contributifs et les objectifs du traitement<br>- développer des compétences d'auto-soin (exercices spécifiques, étirements, techniques d'auto-massage...)<br>- planification du traitement collaboratif<br>- encouragement de l'autogestion<br>- favoriser l'indépendance fonctionnelle : ex : inclure des exercices spécifiques axés sur les mouvements et les tâches que le patient souhaite accomplir par lui-même | <b>Séquence pratique</b><br>Méthode démonstrative<br><br>Travail en groupe<br><br>Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye<br><br><b>Séquence pratique</b><br>Méthode participative<br><br>Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées | Pour chaque manœuvre<br>Identification des points à améliorer<br>Correction par le formateur                                |
| Type D'action | Horaires Et/ou Durée | Objectifs (pourquoi ?)                                                                                 |                                                                                  | Contenu (Quoi ?)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Méthode pédagogique (Comment ?)                                                                                                                                                                                                                                                    | Méthode d'évaluation                                                                                                        |
| Présentielle  | 1h                   | Se situer dans sa pratique au regard d'un cas concret                                                  | <b>CAS CLINIQUE</b>                                                              | Présentation d'un cas clinique clairement établi par le formateur.<br><br>Les étudiants sont placés dans une situation de soin.<br><br>Le formateur définit le cadre, présente le contexte et les attendus.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Séquence Pratique</b><br><u>Simulation en santé</u><br>Briefing, jeu de rôle entre participants                                                                                                                                                                                 | Pour chaque manœuvre<br>Identification des difficultés rencontrées et des points à améliorer<br>Correction par le formateur |



|                  |       |                                                                                                  |                              |                                                                                                      |                                                    |                                     |
|------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                  |       |                                                                                                  |                              |                                                                                                      |                                                    |                                     |
| Présentielle     | 15 mn | Evaluation de l'impact de la formation                                                           | Evaluation des connaissances | Questions relatives au contenu de la formation                                                       | <b>Séquence théorique</b><br>Méthode interrogative | QCM de fin de formation             |
| Non présentielle |       | Evaluation du centre de formation et de l'impact de la formation sur la pratique professionnelle | Evaluation à distance        | Questions relatives à la mise en pratique des acquis de la formation dans l'activité professionnelle | Méthode interrogative et réflexive                 | Grille d'évaluation<br>Cas clinique |

## Déroulé pédagogique GENOU & HANCHE

| Type d'action | Horaires et/ou durée | Objectifs Pédagogiques                                                                                         | Titres des séquences                                              | Contenu des séquences                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Méthode, moyen pédagogique                                       | Méthode d'évaluation                                                                         |
|---------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Présentielle  | 15 mn                | Définir les besoins et attentes des participants en termes de formation                                        | Evaluation des connaissances                                      | 1- Questions relatives aux attentes des participants en fonction du type d'activité professionnelle<br>2- Questions relatives à l'état des lieux des connaissances théoriques en thérapie manuelle « genou & hanche » des participants                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Méthode interactive et participative<br>Tour de table interactif | QCM d'évaluation de début de formation.                                                      |
| Présentielle  | 1h                   | Transformation des pratiques : actualisation des connaissances et des outils d'évaluation/ pratique des bilans | Bilan et évaluation du genou et de la hanche en thérapie manuelle | <b>1- Cours magistraux :</b><br>Contextualisation des douleurs des articulations du genou et de la hanche. Différenciations cliniques. Travail d'observation et raisonnement clinique.<br><br>1-Rappels anatomiques et biomécaniques («genou & hanche»)<br>Articulation du genou, deux condyles fémoraux et un plateau tibial. Une articulation tibio-fibulaire<br>Articulation de hanche tête fémorale et condyle<br><br>2- Description des pathologies du genou et de la hanche<br><br>3- Tests des articulations et techniques de correction : <ul style="list-style-type: none"> <li>Dysfonction de tibia antérieur/postérieur ; abduction/adduction ; rotation interne/rotation externe ; translation interne/externe.</li> <li>Dysfonction tibio fibulaire antérieure/postérieure.</li> <li>Dysfonction de hanche protrusive /expulsive</li> <li>Protocole de traitement musculaire de type Mitchell</li> </ul> 4- Raisonnement clinique, Elaboration du traitement, Choix des techniques. | <b>Séquence théorique</b><br>Méthode expositive et affirmative   | Pour chaque manœuvre<br>Identification des points à améliorer<br>Correction par le formateur |
| Présentielle  | 1h                   |                                                                                                                |                                                                   | 1- Réalisation des bilans                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Séquence pratique</b>                                         |                                                                                              |

|              |       |                                                                                                                                                                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |
|--------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |       |                                                                                                                                                                                |                                                                                       | <p>2- Apprentissage des différents tests ostéo-articulaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tests de mobilité générale,</li> <li>-Tests de positionnement,</li> <li>-Tests de mobilité par articulation.</li> </ul> <p>3-Tests de diagnostic différentiel et contre-indication.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tests cliniques du genou (ligamentaire et méniscale)</li> <li>-Tests clinique de la hanche.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Méthode démonstrative</p> <p>Travail en groupe</p> <p>Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye</p>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |
| Présentielle | 1h45  |                                                                                                                                                                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Séquence pratique</b></p> <p>Méthode participative</p> <p>Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées</p>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |
| Présentielle | 30 mn |                                                                                                                                                                                |                                                                                       | <p><b>Cours magistraux :</b></p> <p>Bases théoriques des techniques, buts, principes, indications et contre-indications, concept</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Séquence théorique</b></p> <p>Méthode expositive et affirmative</p>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |
| Présentielle | 30 mn |                                                                                                                                                                                |                                                                                       | <p>Réalisation des techniques directe et indirecte (manœuvres de correction des dysfonctions) en thérapie manuelle</p> <p><b>Dysfonctionnements du genou:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dysfonction de tibia antérieur/postérieur</li> <li>-Abduction/adduction</li> <li>-Rotation interne/rotation externe</li> <li>-Translation interne/externe.</li> <li>-Dysfonction tibio fibulaire antérieure/postérieure.</li> </ul> <p><b>Dysfonction de hanche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dysfonction de hanche protrusive /expulsive</li> <li>-Protocole de traitement « énergie musculaire » de type Mitchell</li> </ul>                            | <p><b>Séquence pratique</b></p> <p>Méthode démonstrative</p> <p>Travail en groupe</p> <p>Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye</p>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |
| Présentielle | 1h    | Transformation des pratiques : actualisation des pratiques / connaître les recommandations de l'H.A.S.                                                                         | Principes fondamentaux des techniques de thérapie manuelle pour le genou et la hanche |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Séquence pratique</b></p> <p>Méthode participative</p> <p>Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées</p>                                                                                                                                                         | Pour chaque technique<br>Identification des points à améliorer<br>Correction par le formateur                                                                                                 |
| Présentielle | 30 mn |                                                                                                                                                                                | <b>Cas concret</b><br>(Comment se situer dans sa pratique)                            | <p>Présentation d'un cas clinique clairement établi par le formateur.</p> <p>Les étudiants sont placés dans une situation de soin.</p> <p>Le formateur définit le cadre, présente le contexte et les attendus.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Séquence Pratique</b></p> <p><u>Simulation en santé</u></p> <p>Briefing, jeu de rôle entre participants</p>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
| Présentielle | 30 mn | 1 – Déterminer la population cible (adulte)                                                                                                                                    |                                                                                       | <p>Un des participants réalise devant l'ensemble du groupe le bilan et les manœuvres de correction sous surveillance du formateur.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Séquence Pratique</b></p> <p><u>Simulation en santé</u></p> <p>Travail en groupe, méthode interrogative, participative et réflexive</p>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |
| Présentielle | 1h45  | 2 - Savoir adapter le discours en fonction de l'âge et du milieu psycho-socio-environnemental.                                                                                 |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |
|              |       | 3 - Sensibiliser le patient à l'éducation thérapeutique, évoluer vers une autonomisation du sujet pour entretenir les acquis de la masso-kinésithérapie, et éviter les récides | <b>Éducation thérapeutique</b>                                                        | <p>Démonstration et explication des bons gestes et des bonnes postures à adopter pour les adultes en fonctions de leurs environnements et de leurs taches professionnelles. (Travailleur manuel, secrétaire, professionnel de santé, enseignant et autres)</p> <p>Proposition des outils simples et accessibles que le patient peut utiliser en autonomie. L'ensemble du groupe commente la mise en œuvre (Le discours est-il adapté au patient, est-il suffisamment motivationnel ? Le thérapeute interroge-t-il le patient sur ses attentes ? Implique-t-il le patient ?) et propose des pistes d'amélioration aux vues des données de la science et des acquisitions théoriques.</p> | <p><b>Séquence Pratique</b></p> <p><u>Simulation en santé</u></p> <p>Débriefing, travail en groupe, méthode interrogative, participative et réflexive</p> <p>Temps dédié à des techniques pratiques qui ont vocation à autonomiser le patient.</p> <p>Informier et éduquer le patient sur sa pathologie</p> | Pour chaque manœuvre<br>Identification des difficultés rencontrées et des points à améliorer<br>Correction par le formateur<br>Une fiche d'aide à la progression est réalisée avec le groupe. |

|                  |       |                                                                                                  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                     |
|------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                  |       |                                                                                                  | <b>Autonomisation du patient</b> | <b>Conseils d'hygiène :</b><br>Proposer des sources motivationnelles d'implication pour éviter les récides.<br>Proposer des techniques pratiques qui ont vocation à autonomiser le patient<br>Explication et propositions d'exercices en lien avec la pathologie du patient, lui permettant d'assurer la consolidation de son traitement. | Visualisation de capsules vidéo pédagogique.<br>(Proposition des outils simples et accessibles que le patient peut utiliser en autonomie.) |                                     |
| Présentielle     | 15 mn | Evaluation de l'impact de la formation                                                           | Evaluation des connaissances     | Questions relatives au contenu de la formation                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Séquence théorique</b><br>Méthode interrogative                                                                                         | QCM de fin de formation             |
| Non présentielle |       | Evaluation du centre de formation et de l'impact de la formation sur la pratique professionnelle | Evaluation à distance            | Questions relatives à la mise en pratique des acquis de la formation dans l'activité professionnelle                                                                                                                                                                                                                                      | Méthode interrogative et réflexive                                                                                                         | Grille d'évaluation<br>Cas clinique |

| Déroulé pédagogique PIED |                      |                                                                                                                |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                      |                                                                                              |
|--------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Type d'action            | Horaires et/ou durée | Objectifs pédagogiques                                                                                         | Titres des séquences                             | Contenu des séquences                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Méthode, moyen pédagogique                                           | Méthode d'évaluation                                                                         |
| Présentielle             | 15 mn                | Définir les besoins et attentes des participants en termes de formation                                        | Evaluation des connaissances                     | 1- Questions relatives aux attentes des participants en fonction du type d'activité professionnelle<br><br>2- Questions relatives à l'état des lieux des connaissances théoriques en thérapie manuelle « pied » des participants                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Méthode interactive et participative<br><br>Tour de table interactif | QCM d'évaluation de début de formation.                                                      |
| Présentielle             | 1h                   | Transformation des pratiques : actualisation des connaissances et des outils d'évaluation/ pratique des bilans | Bilan et évaluation du pied en thérapie manuelle | Contextualisation des douleurs du pied.<br>Différenciations cliniques.<br>Travail d'observation et raisonnement clinique.<br><br><b>1-Cours magistraux :</b><br>Rappels anatomiques et biomécaniques (« pied »)<br>Un appui postérieur (calcaneus) et 2 appuis antérieurs (1 <sup>er</sup> et 5 <sup>ème</sup> métatarsien)<br>Description des os du pied et des articulations tibio tarsienne, sub-talaire.<br>Présentation des différentes dysfonctions :<br>-Talus antérieur et postérieur<br>-calcaneus<br>inversion/eversion<br>horizontalité/verticalité<br>Décoaptation<br>-Cuboïde haut/bas<br>-naviculaire haut/bas<br>-cunéiformes haut/bas<br><br><b>2-Entorses de cheville</b><br>➤ Accès direct en cabinet—> protocole<br>1] Exercer dans une maison de santé pluridisciplinaire | <b>Séquence théorique</b><br><br>Méthode expositive et affirmative   | Pour chaque manœuvre<br>Identification des points à améliorer<br>Correction par le formateur |

|              |       |                                                                                                        |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                             |
|--------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |       |                                                                                                        |                                                                         | <p>2] Prise en charge limitée à 8 séances par patient</p> <p>3] Envoyer au patient et médecin traitant le bilan initial et compte rendu des soins effectués (Dossier médical partagé)</p> <p><b>3-Évaluation de la stabilité de la cheville</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maintenir l'appui unipodal</li> <li>➤ Se mettre sur la pointe des pieds en appui unipodal</li> <li>➤ Sautiller sur 2 pieds</li> <li>➤ Sautiller d'un pied sur l'autre</li> <li>➤ Sauter sur 2 pieds</li> <li>➤ Sauter sur un pied</li> </ul> <p>4-Tests des articulations et techniques de correction articulaire du pied : raisonnement clinique, élaboration du traitement, choix des techniques, Techniques myotensives Techniques fonctionnelles</p> |                                                                                                                                                     |                                                                                                             |
| Présentielle | 1h    |                                                                                                        |                                                                         | <p>1-Apprentissage de la réalisation des différents bilans</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Règles d'Ottawa</li> <li>➤ Squeeze Test</li> <li>➤ Test de luxation des tendons des fibulaires</li> </ul> <p>2-Apprentissage de l'évaluation de la stabilité de la cheville</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Séquence pratique</b></p> <p>Méthode démonstrative</p> <p>Travail en groupe</p> <p>Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye</p>       |                                                                                                             |
| Présentielle | 1h45  |                                                                                                        |                                                                         | <p>3- Apprentissage des différents tests ostéo-articulaire : tests de mobilité générale, tests de positionnement, tests de mobilité par articulation. Tests de contre indication aux manipulations</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Séquence pratique</b></p> <p>Méthode participative</p> <p>Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées</p> |                                                                                                             |
| Présentielle | 30 mn | Transformation des pratiques : actualisation des pratiques / connaître les recommandations de l'H.A.S. | Principes fondamentaux des techniques de thérapie manuelle pour le pied | <p><b>Cours magistraux :</b> bases théoriques des techniques, buts, principes, indications et contre-indications, concept</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Séquence théorique</b></p> <p>Méthode expositive et affirmative</p>                                                                           |                                                                                                             |
| Présentielle | 30 mn |                                                                                                        |                                                                         | <p>Réalisation des manœuvres de rééducation (Techniques Directes et Indirectes)</p> <p>Analyse vidéo des techniques et mise en place avec le groupe</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Séquence pratique</b></p> <p>Méthode démonstrative</p> <p>Travail en groupe</p>                                                               | <p>Pour chaque manœuvre</p> <p>Identification des points à améliorer</p> <p>Correction par le formateur</p> |

|              |       |                                                                                                                                                                               |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |       |                                                                                                                                                                               |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Présentielle | 1h    |                                                                                                                                                                               |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Séquence pratique</b><br>Méthode participative<br>Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées                                                                                                                                                         |  |
| Présentielle | 30 mn | 1- Déterminer la population cible (adulte).                                                                                                                                   | <b>Cas concret</b> (Comment se situer dans sa pratique) | Présentation d'un cas clinique clairement établi par le formateur :<br>✓ Entorse de la cheville (adulte)<br>✓ Instabilité de la cheville (adulte)<br><br>Les étudiants sont placés dans une situation de soin.<br><br>Le formateur définit le cadre, présente le contexte et les attendus.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Séquence Pratique</b><br><u>Simulation en santé</u> Briefing, jeu de rôle entre participants                                                                                                                                                                                              |  |
| Présentielle | 30 mn | 2- Savoir adapter le discours en fonction de l'âge et du milieu psycho socio environnemental                                                                                  |                                                         | Un des participants réalise devant l'ensemble du groupe le bilan et les manœuvres de correction                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Séquence Pratique</b><br><u>Simulation en santé</u><br>Travail en groupe, méthode interrogative, participative et réflexive                                                                                                                                                               |  |
| Présentielle | 1h45  | 3- Sensibiliser le patient à l'éducation thérapeutique, évoluer vers une autonomisation du sujet pour entretenir les acquis de la masso-kinésithérapie, et éviter les récides | <b>Éducation thérapeutique</b>                          | <b>Autonomisation du patient :</b><br>Démonstration et explication des bonnes postures à adopter en fonctions de leurs environnements et de leurs tâches professionnelles (travailleur manuel, professionnel de santé enseignant, secrétaire et autres)<br>L'ensemble du groupe commente la mise en œuvre (Le discours est-il adapté au patient, est-il suffisamment motivationnel ? Le thérapeute interroge-t-il le patient sur ses attentes ? Implique-t-il le patient ?) et propose des pistes d'amélioration aux vues des données de la science et des acquisitions théoriques. | <b>Séquence Pratique</b><br><u>Simulation en santé</u><br>Débriefing, travail en groupe, méthode interrogative, participative et réflexive.<br><br>Temps dédié à des techniques pratiques qui ont vocation à autonomiser le patient.<br><br>Informé et éduquer le patient sur sa pathologie. |  |

|                  |       |                                                                                                  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |       |                                                                                                  | <b>Autonomisation du patient</b> | <b>Conseils d'hygiène :</b><br>Proposer des sources motivationnelles d'implication pour éviter les récurrences.<br>Proposer des techniques pratiques qui ont vocation à autonomiser le patient.<br>Explication et proposition d'exercices en lien avec la pathologie lui permettant d'assurer la consolidation de son traitement | Visualisation de capsule vidéo pédagogique, (proposition des outils simples et accessibles que le patient peut utiliser en autonomie). | Pour chaque manœuvre<br>Identification des difficultés rencontrées et des points à améliorer<br>Correction par le formateur<br>Une fiche d'aide à la progression est réalisée avec le groupe. |
| Présentielle     | 15 mn | Evaluation de l'impact de la formation                                                           | Evaluation des connaissances     | Questions relatives au contenu de la formation                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Séquence théorique</b><br>Méthode interrogative                                                                                     | QCM de fin de formation                                                                                                                                                                       |
| Non présentielle |       | Evaluation du centre de formation et de l'impact de la formation sur la pratique professionnelle | Evaluation à distance            | Questions relatives à la mise en pratique des acquis de la formation dans l'activité professionnelle                                                                                                                                                                                                                             | Méthode interrogative et réflexive                                                                                                     | Grille d'évaluation<br>Cas clinique                                                                                                                                                           |

## Déroulé pédagogique RACHIS LOMBAIRE

| Type d'action | Horaires et/ou durée | Objectifs pédagogiques                                                                                         | Titres des séquences                                        | Contenu des séquences                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Méthode, moyen pédagogique                                       | Méthode d'évaluation                                                                         |
|---------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Présentielle  | 15 mn                | Définir les besoins et attentes des participants en termes de formation                                        | Evaluation des connaissances                                | 1- Questions relatives aux attentes des participants en fonction du type d'activité professionnelle<br>2- Questions relatives à l'état des lieux des connaissances théoriques en thérapie manuelle « rachis lombaire » des participants                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Méthode interactive et participative<br>Tour de table interactif | QCM d'évaluation de début de formation.                                                      |
| Présentielle  | 1h                   | Transformation des pratiques : actualisation des connaissances et des outils d'évaluation/ pratique des bilans | Bilan et évaluation du rachis lombaire en thérapie manuelle | Contextualisation des douleurs du rachis lombaire.<br>Différenciations cliniques.<br>Travail d'observation et raisonnement clinique.<br><br><b>1-Cours magistraux :</b> Rappels anatomiques et biomécaniques (« rachis lombaire »)<br><b>2-Lombalgie aiguë</b><br>➤ Accès direct en cabinet—> protocole<br>1] Exercer dans une maison de santé pluridisciplinaire<br>2] Prise en charge limitée à 8 séances par patient<br>3] Envoyer au patient et médecin traitant le bilan initial et compte rendu des soins effectués (Dossier médical partagé)<br><br><b>3- Apprentissage techniques de correction articulaire du rachis lombaire :</b> raisonnement clinique, élaboration du | <b>Séquence théorique</b><br>Méthode expositive et affirmative   | Pour chaque manœuvre<br>Identification des points à améliorer<br>Correction par le formateur |

|              |       |                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                              |
|--------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |       |                                                                                                        |                                                                                    | traitement, choix des techniques,<br>Techniques myotensives<br>Techniques fonctionnelles                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                              |
| Présentielle | 1h    |                                                                                                        |                                                                                    | 1-Apprentissage de la réalisation des différents bilans<br><br>2-Apprentissage des différents tests ostéo-articulaire : tests de mobilité générale, tests de positionnement, tests de mobilité par articulation. Tests de contre indication aux manipulations | <b>Séquence pratique</b><br><br>Méthode démonstrative<br><br>Travail en groupe<br><br>Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye       |                                                                                              |
| Présentielle | 1h45  |                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Séquence pratique</b><br><br>Méthode participative<br><br>Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées |                                                                                              |
| Présentielle | 30 mn |                                                                                                        |                                                                                    | <b>Cours magistraux :</b><br>bases théoriques des techniques, buts, principes, indications et contre-indications, concept                                                                                                                                     | <b>Séquence théorique</b><br><br>Méthode expositive et affirmative                                                                           |                                                                                              |
| Présentielle | 30 mn | Transformation des pratiques : actualisation des pratiques / connaître les recommandations de l'H.A.S. | Principes fondamentaux des techniques de thérapie manuelle pour le rachis lombaire | Réalisation des manœuvres de rééducation (Techniques Directes et Indirectes) Analyse vidéo des techniques et mise en place avec le groupe                                                                                                                     | <b>Séquence pratique</b><br><br>Méthode démonstrative<br><br>Travail en groupe<br><br>Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye       |                                                                                              |
| Présentielle | 1h    |                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Séquence pratique</b><br><br>Méthode participative<br><br>Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées | Pour chaque manœuvre<br>Identification des points à améliorer<br>Correction par le formateur |
| Présentielle | 30 mn | 1- Déterminer la population cible (adulte).                                                            | <b>Cas concret</b><br>(Comment se situer dans sa pratique)                         | Présentation d'un cas clinique clairement établi par le formateur :<br>✓ Lomalgie aiguë (adulte)<br><br>Les étudiants sont placés dans une situation de soin.<br><br>Le formateur définit le cadre, présente le contexte et les attendus.                     | <b>Séquence Pratique</b><br><br><u>Simulation en santé</u> Briefing, jeu de rôle entre participants                                          |                                                                                              |
| Présentielle | 30 mn |                                                                                                        |                                                                                    | Un des participants réalise devant l'ensemble du groupe le                                                                                                                                                                                                    | <b>Séquence Pratique</b>                                                                                                                     |                                                                                              |

|                  |       |                                                                                                                                                                               |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |       | 2- Savoir adapter le discours en fonction de l'âge et du milieu psycho socio environnemental                                                                                  |                                  | bilan et les manœuvres de correction                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <u>Simulation en santé</u><br>Travail en groupe, méthode interrogative, participative et réflexive                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |
| Présentielle     | 1h45  | 3- Sensibiliser le patient à l'éducation thérapeutique, évoluer vers une autonomisation du sujet pour entretenir les acquis de la masso-kinésithérapie, et éviter les récides | <b>Éducation thérapeutique</b>   | Démonstration et explication des bonnes postures à adopter en fonctions de leurs environnements et de leurs tâches professionnelles (travailleur manuel, professionnel de santé enseignant, secrétaire et autres) L'ensemble du groupe commente la mise en œuvre (Le discours est-il adapté au patient, est-il suffisamment motivationnel ? Le thérapeute interroge-t-il le patient sur ses attentes ? Implique-t-il le patient ?) et propose des pistes d'amélioration aux vues des données de la science et des acquisitions théoriques. | <b>Séquence Pratique</b><br><u>Simulation en santé</u><br>Débriefing, travail en groupe, méthode interrogative, participative et réflexive.<br><br>Temps dédié à des techniques pratiques qui ont vocation à autonomiser le patient.<br><br>Informer et éduquer le patient sur sa pathologie. | Pour chaque manœuvre<br>Identification des difficultés rencontrées et des points à améliorer<br>Correction par le formateur<br>Une fiche d'aide à la progression est réalisée avec le groupe. |
|                  |       |                                                                                                                                                                               | <b>Autonomisation du patient</b> | <b>Conseils d'hygiène :</b><br>Proposer des sources motivationnelles d'implication pour éviter les récides.<br>Proposer des techniques pratiques qui ont vocation à autonomiser le patient.<br>Explication et proposition d'exercices en lien avec la pathologie lui permettant d'assurer la consolidation de son traitement                                                                                                                                                                                                               | Visualisation de capsule vidéo pédagogique, (proposition des outils simples et accessibles que le patient peut utiliser en autonomie).                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |
| Présentielle     | 15 mn | Evaluation de l'impact de la formation                                                                                                                                        | Evaluation des connaissances     | Questions relatives au contenu de la formation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Séquence théorique</b><br>Méthode interrogative                                                                                                                                                                                                                                            | QCM de fin de formation                                                                                                                                                                       |
| Non présentielle |       | Evaluation du centre de formation et de l'impact de la formation sur la pratique professionnelle                                                                              | Evaluation à distance            | Questions relatives à la mise en pratique des acquis de la formation dans l'activité professionnelle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Méthode interrogative et réflexive                                                                                                                                                                                                                                                            | Grille d'évaluation<br>Cas clinique                                                                                                                                                           |

### THERAPIE MANUELLE : Module Rachis dorsal 1ère partie

Prise en charge des syndromes douloureux liés au rachis thoracique et autonomisation du patient adulte

| Déroulé pédagogique |                      |                                                     |                              |                                                                                                     |                                                                  |                                         |
|---------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Type D'action       | Horaires Et/ou Durée | Objectifs pédagogiques                              | Titres Des séquences         | Contenus des séquences                                                                              | Méthodes, moyens pédagogique                                     | Méthode d'évaluation                    |
| Présentielle        | 15 mn                | Définir les besoins et attentes des participants en | Evaluation des connaissances | 1- Questions relatives aux attentes des participants en fonction du type d'activité professionnelle | Méthode interactive et participative<br>Tour de table interactif | QCM d'évaluation de début de formation. |

|              |       | termes de formation                                                                                                                            |                                                                                  | 2- Questions relatives à l'état des lieux des connaissances théoriques en thérapie manuelle « rachis dorsal » des participants                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                             |
|--------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Présentielle | 1h    | Transformation des pratiques : actualisation des connaissances et des outils d'évaluation/ pratique des bilans                                 | Bilan et évaluation du rachis dorsal en thérapie manuelle                        | <b>1- Cours magistraux :</b><br><br>Contextualisation des douleurs thoraciques<br>Rappels anatomiques et biomécaniques (« rachis thoracique »)<br><br>2- Tests des articulations et techniques de correction articulaire du rachis thoracique : raisonnement clinique, élaboration du traitement, choix des techniques | <b>Séquence théorique</b><br><br>Méthode expositive et affirmative                                                                           |                                                                                                                             |
| Présentielle | 1h45  |                                                                                                                                                |                                                                                  | 1- Réalisation des bilans<br><br>2- Apprentissage des différents tests ostéo-articulaire : tests de mobilité générale, tests de positionnement, tests de mobilité par articulation.                                                                                                                                    | <b>Séquence pratique</b><br><br>Méthode démonstrative<br><br>Travail en groupe<br><br>Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye       |                                                                                                                             |
| Présentielle | 2h    |                                                                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Séquence pratique</b><br><br>Méthode participative<br><br>Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées |                                                                                                                             |
| Présentielle | 30 mn | Transformation des pratiques : actualisation des pratiques / connaître les recommandations de l'H.A.S.                                         | Principes fondamentaux des techniques de thérapie manuelle pour le rachis dorsal | <b>Cours magistraux :</b><br>Bases théoriques des techniques, buts, principes, indications et contre-indications, concept                                                                                                                                                                                              | <b>Séquence théorique</b><br><br>Méthode expositive et affirmative                                                                           | Pour chaque manœuvre<br>Identification des points à améliorer<br>Correction par le formateur                                |
| Présentielle | 30 mn |                                                                                                                                                |                                                                                  | Réalisation des techniques directe et indirecte (manœuvres de corrections) en thérapie manuelle<br>Placement du sujet et du thérapeute<br>Apprentissages de la mise en place de paramètres correctifs<br>Analyse vidéo des techniques manipulations et mises en place avec le groupe.                                  | <b>Séquence pratique</b><br><br>Méthode démonstrative<br><br>Travail en groupe<br><br>Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye       |                                                                                                                             |
| Présentielle | 1h    |                                                                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Séquence pratique</b><br><br>Méthode participative<br><br>Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées |                                                                                                                             |
| Présentielle | 15 mn | 1- Savoir adapter le discours en fonction de l'âge et du milieu psycho-socio-environnemental.<br><br>2 - Sensibiliser le patient à l'éducation | <b>Cas concret :</b><br>(Comment se situer dans sa pratique)                     | Présentation d'un cas clinique clairement établi par le formateur. (Dorsalgie)<br><br>Les étudiants sont placés dans une situation de soin.<br><br>Le formateur définit le cadre, présente le contexte et les attendus.                                                                                                | <b>Séquence Pratique</b><br><br><u>Simulation en santé</u><br>Briefing, jeu de rôle entre participants                                       | Pour chaque manœuvre<br>Identification des difficultés rencontrées et des points à améliorer<br>Correction par le formateur |
| Présentielle | 30 mn |                                                                                                                                                |                                                                                  | Un des participants réalise devant l'ensemble du groupe le bilan et les                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Séquence Pratique</b>                                                                                                                     | Une fiche d'aide à la progression est                                                                                       |

|                  |       |                                                                                                                                      |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |
|------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                  |       | thérapeutique, évoluer vers une autonomisation du sujet pour entretenir les acquis de la masso-kinésithérapie, et éviter les récides |                                  | manœuvres de correction sous surveillance du formateur.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <u>Simulation en santé</u><br>Travail en groupe, méthode interrogative, participative et réflexive                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | réalisée avec le groupe.            |
| Présentielle     | 1h    | 3- Coconstruire un programme actif en fonction des attentes du patient, de ses objectifs et de ses limites                           | <b>Education thérapeutique</b>   | Démonstration et explication des bons gestes et des bonnes postures à adopter pour les adultes en fonctions de leurs environnements et de leurs tâches professionnelles (travailleur manuel, secrétaire, professionnel de santé, enseignant et autres)<br>Propositions d'outils simples et accessibles que le patient peut utiliser en autonomie.<br><br>L'ensemble du groupe commente la mise en œuvre<br>(Le discours est-il adapté au patient, est-il suffisamment motivationnel ? Le thérapeute interroge-t-il le patient sur ses attentes ? Implique-t-il le patient ?) et propose des pistes d'amélioration à la vue des données de la science et des acquisitions théoriques. | <b>Séquence Pratique</b><br><u>Simulation en santé</u><br>Débriefing, travail en groupe, méthode interrogative, participative et réflexive<br><br>Temps dédié à des techniques pratiques qui ont vocation à autonomiser le patient.<br><br>Informier et éduquer le patient sur sa pathologie<br><br>visualisation de capsules vidéo pédagogique. (Proposition des outils simples et accessibles que le patient peut utiliser en autonomie.) |                                     |
|                  |       |                                                                                                                                      | <b>Autonomisation du patient</b> | <b>Conseils d'hygiène :</b><br>Proposer des sources motivationnelles d'implication pour éviter les récides.<br>Proposer des techniques pratiques qui ont vocation à autonomiser le patient<br>Explication et propositions d'exercices en lien avec la pathologie du patient, lui permettant d'assurer la consolidation de son traitement.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |
| Présentielle     | 15 mn | Evaluation de l'impact de la formation                                                                                               | Evaluation des connaissances     | Questions relatives au contenu de la formation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Séquence théorique</b><br>Méthode interrogative                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | QCM de fin de formation             |
| Non présentielle |       | Evaluation du centre de formation et de l'impact de la formation sur la pratique professionnelle                                     | Evaluation à distance            | Questions relatives à la mise en pratique des acquis de la formation dans l'activité professionnelle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Méthode interrogative et réflexive                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Grille d'évaluation<br>Cas clinique |

**THERAPIE MANUELLE : Module Rachis dorsal 2<sup>ème</sup> partie / LA CAGE THORACIQUE**  
**Prise en charge des syndromes douloureux des articulations de la cage thoracique et autonomisation du patient adulte**

**Déroulé pédagogique**

| Type d'action | Horaires et/ou durée | Objectifs Pédagogiques              | Titres des séquences         | Contenu des séquences                                                                               | Méthode, moyen pédagogique           | Méthode d'évaluation |
|---------------|----------------------|-------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|
| Présentielle  | 15 mn                | Définir les besoins et attentes des | Evaluation des connaissances | 1- Questions relatives aux attentes des participants en fonction du type d'activité professionnelle | Méthode interactive et participative | QCM d'évaluation     |

|              |       | participants en termes de formation                                                                                 |                                                                                    | 2- Questions relatives à l'état des lieux des connaissances théoriques en thérapie manuelle « cage thoracique » des participants                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Tour de table interactif                                                                                                                     | de début de formation.                                                                       |
|--------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Présentielle | 1h    | Transformation des pratiques : actualisation des connaissances et des outils d'évaluation/ pratique des bilans      | Bilan et évaluation de la cage thoracique en thérapie manuelle                     | <b>1- Cours magistraux :</b><br><br>a) Contextualisation des douleurs costales Et intercostales. Différenciations cliniques. Travail d'observation et raisonnement clinique.<br><br>b) Rappels anatomiques et biomécaniques (« cage thoracique »).<br><br>2- Tests des articulations et techniques de correction articulaire de la cage thoracique : raisonnement clinique, élaboration du traitement, choix des techniques, Techniques myotensives<br>Techniques Fonctionnelles | <b>Séquence théorique</b><br><br>Méthode expositive et affirmative                                                                           |                                                                                              |
| Présentielle | 1h    |                                                                                                                     |                                                                                    | 1- Réalisation des bilans<br><br>2- Apprentissage des différents tests ostéo-articulaire :<br>c) tests de contre indication aux manipulations du thorax<br><br>d) tests de positionnement, tests de mobilité par articulation.                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Séquence pratique</b><br><br>Méthode démonstrative<br><br>Travail en groupe<br><br>Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye       |                                                                                              |
| Présentielle | 1h45  |                                                                                                                     |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Séquence pratique</b><br><br>Méthode participative<br><br>Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées |                                                                                              |
| Présentielle | 30 mn | Transformation des pratiques : actualisation des pratiques / connaître les recommandations de l'H.A.S.              | Principes fondamentaux des techniques de thérapie manuelle pour la cage thoracique | <b>Cours magistraux :</b><br>Bases théoriques des techniques, buts, principes, indications et contre-indications, concept                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Séquence théorique</b><br><br>Méthode expositive et affirmative                                                                           | Pour chaque manœuvre<br>Identification des points à améliorer<br>Correction par le formateur |
| Présentielle | 30 mn |                                                                                                                     |                                                                                    | Réalisation des techniques directe et indirecte (manœuvres de corrections) en thérapie manuelle<br>Placement du sujet et du thérapeute<br>Apprentissages de la mise en place de paramètres correctifs<br>Analyse vidéo des techniques manipulations et mises en place avec le groupe.                                                                                                                                                                                            | <b>Séquence pratique</b><br><br>Méthode démonstrative<br><br>Travail en groupe<br><br>Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye       |                                                                                              |
| Présentielle | 1h    |                                                                                                                     |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Séquence pratique</b><br><br>Méthode participative<br><br>Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées |                                                                                              |
| Présentielle | 30 mn | 1 – Déterminer la population cible (adulte)<br><br>2 - Savoir adapter le discours en fonction de l'âge et du milieu | <b>Cas concret</b><br>(Comment se situer dans sa pratique)                         | Présentation d'un cas clinique clairement établi par le formateur : Douleurs inter-costales<br><br>Les étudiants sont placés dans une situation de soin.<br><br>Le formateur définit le cadre, présente le contexte et les attendus.                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Séquence Pratique</b><br><br><u>Simulation en santé</u><br>Briefing, jeu de rôle entre participants                                       | Pour chaque manœuvre<br>Identification des difficultés rencontrées et des points à améliorer |

|                  |         |                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |
|------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Présentielle     | 30 mn   | psycho-socio-environnemental.<br><br>3 - Sensibiliser le patient à l'éducation thérapeutique, évoluer vers une autonomisation du sujet pour entretenir les acquis de la masso-kinésithérapie, et éviter les récides |                                  | Un des participants réalise devant l'ensemble du groupe le bilan et les manœuvres de correction sous surveillance du formateur.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Séquence Pratique</b><br><u>Simulation en santé</u><br>Travail en groupe, méthode interrogative, participative et réflexive                                                                                                                                                               | Correction par le formateur<br>Une fiche d'aide à la progression est réalisée avec le groupe. |
| Présentielle     | 1h45 mn |                                                                                                                                                                                                                     | <b>Autonomisation du patient</b> | Co-construction d'un programme thérapeutique basé sur, les données actuelles de la recherche clinique, l'expertise du masseur kinésithérapeute, et les choix individuels des patients afin d'améliorer leur autonomie et leur qualité de vie. Informations sur les bonnes pratiques diffusées par le CNOMK. Proposition des outils simples et accessibles que le patient peut utiliser en autonomie. L'ensemble du groupe commente la mise en œuvre (Le discours est-il adapté au patient, est-il suffisamment motivationnel ? Le thérapeute interroge-t-il le patient sur ses attentes ? Implique-t-il le patient ?) et propose des pistes d'amélioration aux vues des données de la science et des acquisitions pratiques et théoriques. | <b>Séquence Pratique</b><br><u>Simulation en santé</u><br>Débriefing, travail en groupe, méthode interrogative, participative et réflexive<br><br>Temps dédié à des techniques pratiques qui ont vocation à autonomiser le patient.<br><br>Informier et éduquer le patient sur sa pathologie |                                                                                               |
|                  |         |                                                                                                                                                                                                                     | <b>Éducation thérapeutique</b>   | <b>Conseils d'hygiène :</b><br>Proposer des sources motivationnelles d'implication pour éviter les récides. Proposer des techniques pratiques qui ont vocation à autonomiser le patient Explication et propositions d'exercices en lien avec la pathologie du patient, lui permettant d'assurer la consolidation de son traitement.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Visualisation de capsules vidéo pédagogique. (Proposition des outils simples et accessibles que le patient peut utiliser en autonomie.)                                                                                                                                                      |                                                                                               |
| Présentielle     | 15 mn   | Evaluation de l'impact de la formation                                                                                                                                                                              | Evaluation des connaissances     | Questions relatives au contenu de la formation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Séquence théorique</b><br>Méthode interrogative                                                                                                                                                                                                                                           | QCM de fin de formation                                                                       |
| Non présentielle |         | Evaluation du centre de formation et de l'impact de la formation sur la pratique professionnelle                                                                                                                    | Evaluation à distance            | Questions relatives à la mise en pratique des acquis de la formation dans l'activité professionnelle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Méthode interrogative et réflexive                                                                                                                                                                                                                                                           | Grille d'évaluation<br><br>Cas clinique                                                       |

## Déroulé pédagogique MEMBRE SUPERIEUR

| Type d'action | Horaires et/ou durée | Objectifs Pédagogiques                                                  | Titres des séquences          | Contenu des séquences                                                                                                                                                                                                                        | Méthode, moyen pédagogique                                           | Méthode d'évaluation                    |
|---------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Présentielle  | 15 mn                | Définir les besoins et attentes des participants en termes de formation | Evaluation des connaissances  | 1- Questions relatives aux attentes des participants en fonction du type d'activité professionnelle<br><br>2- Questions relatives à l'état des lieux des connaissances théoriques en thérapie manuelle « membre supérieur » des participants | Méthode interactive et participative<br><br>Tour de table interactif | QCM d'évaluation de début de formation. |
| Présentielle  | 1h                   | Transformation des pratiques : actualisation des connaissances et des   | Bilan et évaluation du membre | <b>1- Cours magistraux :</b><br>a) Contextualisation des douleurs des articulations du membre supérieur (épaule, coude, poignet, main)                                                                                                       | <b>Séquence théorique</b><br>Méthode expositive et affirmative       | Pour chaque manœuvre                    |

|              |       |                                                                                                           |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                               |
|--------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |       | outils d'évaluation/<br>pratique des bilans                                                               | supérieur en<br>thérapie manuelle                                                   | Différenciations cliniques.<br>Travail d'observation et raisonnement clinique.<br>b) Rappels anatomiques et biomécaniques<br>(« membre supérieur »).<br><br><b>-Description des pathologies du membre supérieur.</b><br>-Epaule<br>-Coude<br>-Poignet-Main<br><br><b>3- Tests des articulations et techniques de correction.</b> Articulaires du membre supérieur :<br>Raisonnement clinique, Elaboration du traitement, Choix des techniques.<br>Techniques myotensives<br>Techniques Fonctionnelles                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              | Identification<br>des points à<br>améliorer<br>Correction par<br>le formateur                 |
| Présentielle | 1h    |                                                                                                           |                                                                                     | 1- Réalisation des bilans<br><br>2- Apprentissage des différents tests ostéo-articulaire :<br>-Tests de mobilité générale,<br>-Tests de positionnement,<br>-Tests de mobilité par articulation.<br><br>3-Tests de diagnostic différentiel et contre-indication.<br>-Tests des différents conflits de l'épaule.<br>-Tests des muscles de la coiffe des rotateurs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Séquence pratique</b><br><br>Méthode démonstrative<br><br>Travail en groupe<br><br>Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye       |                                                                                               |
| Présentielle | 1h45  |                                                                                                           |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Séquence pratique</b><br><br>Méthode participative<br><br>Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées |                                                                                               |
| Présentielle | 30 mn |                                                                                                           |                                                                                     | <b>Cours magistraux :</b><br>Bases théoriques des techniques, buts, principes, indications et contre-indications, concept                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Séquence théorique</b><br><br>Méthode expositive et affirmative                                                                           |                                                                                               |
| Présentielle | 30 mn |                                                                                                           |                                                                                     | Réalisation des techniques directe et indirecte (manœuvres de correction des dysfonctions) en thérapie manuelle<br><br><b>Dysfonctions de l'épaule :</b><br>-Tête humérale<br>-Clavicule<br>-Omoplate<br>-Les recentrages articulaires<br>-Les décompressions.<br><b>Dysfonctions du coude :</b><br>-Les décompressions. cubito/humérale et tête radiale.<br>-Les baillements.<br>-Les glissements.<br><br><b>Dysfonctions poignet/main :</b><br>-1ère rangée du carpe<br>-2ème rangée du carpe<br>-Décompression des os du carpe<br>-Glissement et baillement des Métacarpophalangienne<br><br><b>Dysfonctions du pouce :</b><br>-Décompression trapézo-métacarpienne. | <b>Séquence pratique</b><br><br>Méthode démonstrative<br><br>Travail en groupe<br><br>Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye       |                                                                                               |
| Présentielle | 1h    | Transformation des pratiques :<br>actualisation des pratiques / connaître les recommandations de l'H.A.S. | Principes fondamentaux des techniques de thérapie manuelle pour le membre supérieur |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Séquence pratique</b><br><br>Méthode participative<br><br>Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées | Pour chaque technique<br>Identification des points à améliorer<br>Correction par le formateur |
| Présentielle | 30 mn | 1 – Déterminer la population cible (adulte)                                                               | <b>Cas concret</b><br>(Comment se situer dans sa pratique)                          | Présentation d'un cas clinique clairement établi par le formateur : Douleurs inter-costales<br><br>Les étudiants sont placés dans une situation de soin.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Séquence Pratique</b><br><br><u>Simulation en santé</u><br>Briefing, jeu de rôle entre participants                                       | Pour chaque manœuvre<br>Identification des difficultés                                        |

|                  |       |                                                                                                                                                                                |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |
|------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |       | 2 - Savoir adapter le discours en fonction de l'âge et du milieu psycho-socio-environnemental.                                                                                 |                                  | Le formateur définit le cadre, présente le contexte et les attendus.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     | rencontres et des points à améliorer                                                          |
| Présentielle     | 30 mn |                                                                                                                                                                                |                                  | Un des participants réalise devant l'ensemble du groupe le bilan et les manœuvres de correction sous surveillance du formateur.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Séquence Pratique</b><br><u>Simulation en santé</u><br>Travail en groupe, méthode interrogative, participative et réflexive                                                                                                      | Correction par le formateur<br>Une fiche d'aide à la progression est réalisée avec le groupe. |
| Présentielle     | 1h45  | 3 - Sensibiliser le patient à l'éducation thérapeutique, évoluer vers une autonomisation du sujet pour entretenir les acquis de la masso-kinésithérapie, et éviter les récives | <b>Éducation thérapeutique</b>   | Démonstration et explication des bons gestes et des bonnes postures à adopter pour les adultes en fonctions de leurs environnements et de leurs tâches professionnelles. (Travailleur manuel, secrétaire, professionnel de santé, enseignant et autres)<br>Proposition des outils simples et accessibles que le patient peut utiliser en autonomie.<br>L'ensemble du groupe commente la mise en œuvre (Le discours est-il adapté au patient, est-il suffisamment motivationnel ? Le thérapeute interroge-t-il le patient sur ses attentes ? Implique-t-il le patient ?) et propose des pistes d'amélioration aux vues des données de la science et des acquisitions théoriques. | <b>Séquence Pratique</b><br><u>Simulation en santé</u><br>Débriefing, travail en groupe, méthode interrogative, participative et réflexive<br><br>Temps dédié à des techniques pratiques qui ont vocation à autonomiser le patient. |                                                                                               |
|                  |       |                                                                                                                                                                                | <b>Autonomisation du patient</b> | <b>Conseils d'hygiène :</b><br>Proposer des sources motivationnelles d'implication pour éviter les récives.<br>Proposer des techniques pratiques qui ont vocation à autonomiser le patient<br>Explication et propositions d'exercices en lien avec la pathologie du patient, lui permettant d'assurer la consolidation de son traitement.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Informé et éduquer le patient sur sa pathologie<br><br>Visualisation de capsules vidéo pédagogique. (Proposition des outils simples et accessibles que le patient peut utiliser en autonomie.)                                      |                                                                                               |
| Présentielle     | 15 mn | Evaluation de l'impact de la formation                                                                                                                                         | Evaluation des connaissances     | Questions relatives au contenu de la formation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Séquence théorique</b><br>Méthode interrogative                                                                                                                                                                                  | QCM de fin de formation                                                                       |
| Non présentielle |       | Evaluation du centre de formation et de l'impact de la formation sur la pratique professionnelle                                                                               | Evaluation à distance            | Questions relatives à la mise en pratique des acquis de la formation dans l'activité professionnelle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Méthode interrogative et réflexive                                                                                                                                                                                                  | Grille d'évaluation<br><br>Cas clinique                                                       |

## Déroulé pédagogique RACHIS CERVICAL

| Type d'action | Horaires et/ou durée | Objectifs (pourquoi ?)                                                                     | Titres                                                      | Contenu (Quoi ?)                                                                                                                                                                                                                        | Méthode pédagogique (Comment ?)                                      | Méthode d'évaluation                                          |
|---------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Présentielle  | 15 mn                | Définir les besoins et attentes des participants en termes de formation                    | Evaluation des connaissances                                | 1- Questions relatives aux attentes des participants en fonction du type d'activité professionnelle<br>2- Questions relatives à l'état des lieux des connaissances théoriques en thérapie manuelle « rachis cervical » des participants | Méthode interactive et participative<br><br>Tour de table interactif | QCM d'évaluation de début de formation.                       |
| Présentielle  | 1h                   | Transformation des pratiques : actualisation des connaissances et des outils d'évaluation/ | Bilan et évaluation du rachis cervical en thérapie manuelle | 1- <b>Cours magistraux</b> : Rappels anatomiques et biomécaniques (« rachis cervical »)<br>a) Différenciation du rachis cervical :<br>-Rachis cervical supérieur<br>-Rachis cervical inférieur                                          | <b>Séquence théorique</b><br>Méthode expositive et affirmative       | Pour chaque manœuvre<br>Identification des points à améliorer |

|              |       |                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                              |
|--------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |       | pratique des bilans                                                                                                                |                                                                                    | <p>b) Les origines des Cervicalgies (vasculaires-ostéoarticulaires-neurologiques)</p> <p>c) Les rapports</p> <p>d) Définition des différentes dysfonctions du rachis cervical en thérapie manuelle</p> <p><b>2- Tests des articulations et techniques de correction</b></p> <p>articulaire du rachis cervical : raisonnement clinique, élaboration du traitement, choix des techniques,</p>                           |                                                                                                                                                     | Correction par le formateur                                                                  |
| Présentielle | 1h    |                                                                                                                                    |                                                                                    | <p>1- Réalisation des bilans</p> <p>2- Apprentissage des différents tests</p> <p>a) De contre-indication aux manipulations cervicales : (Test de Klein-Test d'Adson-Test du plexus brachial-Test de compression et décompression discale-Test de compression des articulaires postérieurs)</p> <p>b) Ostéo-articulaire : tests de mobilité générale, tests de positionnement, tests de mobilité par articulation.</p> | <p><b>Séquence pratique</b></p> <p>Méthode démonstrative</p> <p>Travail en groupe</p> <p>Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye</p>       |                                                                                              |
| Présentielle | 1h45  |                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Séquence pratique</b></p> <p>Méthode participative</p> <p>Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées</p> |                                                                                              |
| Présentielle | 30 mn |                                                                                                                                    |                                                                                    | <b>Cours magistraux :</b><br>bases théoriques des techniques, buts, principes, indications et contre-indications, concept                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Séquence théorique</b><br>Méthode expositive et affirmative                                                                                      |                                                                                              |
| Présentielle | 30 mn |                                                                                                                                    |                                                                                    | Réalisation des manœuvres de rééducation :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Séquence pratique</b><br>Méthode démonstrative                                                                                                   |                                                                                              |
|              |       |                                                                                                                                    |                                                                                    | Les grands principes :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Travail en groupe                                                                                                                                   |                                                                                              |
|              |       |                                                                                                                                    |                                                                                    | -Importance du placement patient et thérapeute.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye                                                                                                    |                                                                                              |
|              |       |                                                                                                                                    |                                                                                    | -Les lignes de drives.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                              |
|              |       |                                                                                                                                    |                                                                                    | -Education au toucher fin.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Séquence pratique</b>                                                                                                                            |                                                                                              |
| Présentielle | 1h    | Transformation des pratiques : actualisation des pratiques / connaître les recommandations de l'H.A.S.                             | Principes fondamentaux des techniques de thérapie manuelle pour le rachis cervical | Corrections des différentes dysfonctions Thoraciques.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Méthode participative                                                                                                                               |                                                                                              |
|              |       |                                                                                                                                    |                                                                                    | Les dysfonctions en :<br>• Les fermetures articulaires bilatérales.<br>• Les ouvertures articulaires bilatérales.<br>• La fermeture articulaire unilatérale.<br>• L'ouverture articulaire unilatérale.                                                                                                                                                                                                                | Travail en binôme : mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées                                                                     | Pour chaque manœuvre<br>Identification des points à améliorer<br>Correction par le formateur |
| Présentielle | 30 mn | 1- Savoir adapter le discours en fonction de l'âge et du milieu psycho-socio-environnemental.                                      | <b>Cas concret :</b><br>(Comment se situer dans sa pratique)                       | Présentation d'un cas clinique ( <b>Cervicalgie</b> ) clairement établi par le formateur.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Séquence Pratique</b>                                                                                                                            | Pour chaque manœuvre                                                                         |
|              |       |                                                                                                                                    |                                                                                    | Les étudiants sont placés dans une situation de soin.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Simulation en santé                                                                                                                                 | Identification des difficultés rencontrées et des points à améliorer                         |
|              |       |                                                                                                                                    |                                                                                    | Le formateur définit le cadre, présente le contexte et les attendus.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Briefing, jeu de rôle entre participants                                                                                                            | Correction par le formateur                                                                  |
| Présentielle | 30 mn | 2 - Sensibiliser le patient à l'éducation thérapeutique, évoluer vers une autonomisation du sujet pour entretenir les acquis de la |                                                                                    | Un des participants réalise devant l'ensemble du groupe le bilan et les manœuvres de correction sous surveillance du formateur.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Séquence Pratique</b>                                                                                                                            | Une fiche d'aide à la progression est réalisée avec le groupe.                               |
|              |       |                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Simulation en santé                                                                                                                                 |                                                                                              |
| Présentielle | 1h45  |                                                                                                                                    | <b>Education thérapeutique</b>                                                     | Démonstration et explication des bons gestes et des bonnes postures à                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Séquence Pratique</b>                                                                                                                            |                                                                                              |

|                  |      |                                                                                                                                                                     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                     |
|------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                  |      | <p>masso-kinésithérapie, et éviter les récides</p> <p>3-Coconstruire un programme actif en fonction des attentes du patient, de ses objectifs et de ses limites</p> |                                         | <p>adopter pour les adultes en fonctions de leurs environnements et de leurs tâches professionnelles (travailleur manuel, secrétaire, professionnel de santé, enseignant et autres)<br/>Propositions d'outils simples et accessibles que le patient peut utiliser en autonomie.</p> <p>L'ensemble du groupe commente la mise en œuvre<br/>(Le discours est-il adapté au patient, est-il suffisamment motivationnel ?<br/>Le thérapeute interroge-t-il le patient sur ses attentes ? Implique-t-il le patient ?) et propose des pistes d'amélioration à la vue des données de la science et des acquisitions théoriques.</p> | <p>Simulation en santé<br/>Débriefing, travail en groupe, méthode interrogative, participative et réflexive<br/>Exercices pratiques</p> |                                     |
|                  |      |                                                                                                                                                                     | <p><b>Autonomisation du patient</b></p> | <p><b>Conseils d'hygiène :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proposer des sources motivationnelles d'implication pour éviter les récides.</li> <li>Proposer des techniques pratiques qui ont vocation à autonomiser le patient</li> <li>Explication et proposition d'exercices en lien avec la pathologie du patient lui permettant d'assurer la consolidation de son traitement.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                     |
| Présentielle     | 15mn | Evaluation de l'impact de la formation                                                                                                                              | Evaluation des connaissances            | Questions relatives au contenu de la formation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Séquence théorique</b><br>Méthode interrogative                                                                                      | QCM de fin de formation             |
| Non présentielle |      | Evaluation du centre de formation et de l'impact de la formation sur la pratique professionnelle                                                                    | Evaluation à distance                   | Questions relatives à la mise en pratique des acquis de la formation dans l'activité professionnelle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Méthode interrogative et réflexive                                                                                                      | Grille d'évaluation<br>Cas clinique |

## Cas pratique & Raisonnement clinique

| Type d'action | Horaires et/ou durée | Objectifs (pourquoi ?)                                                                              | Titres                                                                                                                                                                                                                                          | Contenu (Quoi ?)                                                                                                                                                                                                               | Méthode pédagogique (Comment ?)                                             | Méthode d'évaluation                             |
|---------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Présentielle  | 1 heure              | <p>Evaluation des connaissances</p> <p>Analyse des pratiques professionnelles</p>                   | <p>Fixer ses objectifs individuels de formations</p>                                                                                                                                                                                            | <p>1- Questions relatives aux attentes des participants en fonction du type d'activité professionnelle</p> <p>2- Questions relatives à l'état des lieux des connaissances théoriques en thérapie manuelle des participants</p> | <p>Méthode interactive et participative</p> <p>Tour de table interactif</p> | <p>QCM d'évaluation de début de formation.</p>   |
| Présentielle  | 2 heures             | <p><b>Objectif 1 :</b> Connaître les outils d'évaluation (Pratique de bilans) et de corrections</p> | <p>✓ Quels Tests fonctionnels. Réaliser</p> <p>✓ Quelle démarche thérapeutique mettre en œuvre</p> <p>✓ Quels conseils donnez-vous au patient</p> <p>✓ A partir d'un cas virtuel : dossier patient (le patient est simulé par un étudiant*)</p> |                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Travail en groupe</b><br/>A partir de cas cliniques virtuels</p>      | <p>Correction et évaluation par le formateur</p> |

|              |          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                           |
|--------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|              |          | <b>Objectif 2</b> : Se situer dans sa pratique au regard d'un cas concret<br><b>Objectif 3</b> : Savoir élaborer une démarche thérapeutique<br><b>Objectif 4</b> : Identifier mes compétences à développer                               | ✓ Un apprenant réalise un bilan et propose une démarche thérapeutique<br>✓ L'ensemble des apprenants analyse la pratique professionnelle et propose des pistes d'amélioration<br>✓ L'enseignant débriefe avec le groupe<br>✓ Les apprenants identifient les difficultés rencontrées<br>✓ L'enseignant propose des pistes d'amélioration                                     |                                                                                                                                        |                                           |
| Présentielle | 6 heures | <b>Objectif 1</b> : Connaître les outils d'évaluation (Pratique de bilans) et de corrections<br><b>Objectif 2</b> : Se situer dans sa pratique au regard d'un cas concret<br><b>Objectif 3</b> : Identifier mes compétences à développer | SEQUENCE 1 :<br>Travail sur un cas virtuel défini par l'enseignant. Les apprenants proposent et réalisent entre eux les bilans et manœuvres de correction en fonction du cas clinique. Réalisation des bilans et des techniques. Identification des points à améliorer.<br><br>SEQUENCE 2 :<br>Analyse des difficultés rencontrées par les apprenants. Plan d'amélioration. | <b>Travail en binôme</b><br>A partir de cas cliniques virtuels<br><br><b>Travail en groupe</b><br>Méthode interactive et participative | Correction et évaluation par le formateur |

| INTEGRATION & CERTIFICATION |                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                          |
|-----------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Type d'action               | Horaires et/ou durée | Objectifs (pourquoi ?)                                                                                                                                                               | Titres                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Contenu (Quoi ?)                                                                                                                                                                                                        | Méthode pédagogique (Comment ?)                                                                                                        | Méthode d'évaluation                                                     |
| Présentielle                | 15 mn                | Définir les besoins et attentes des participants en termes de formation                                                                                                              | Evaluation des connaissances                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1- Questions relatives aux attentes des participants en fonction du type d'activité professionnelle<br><br>2- Questions relatives à l'état des lieux des connaissances théoriques en thérapie manuelle des participants | Méthode interactive et participative<br><br>Tour de table interactif                                                                   | QCM d'évaluation de début de formation.                                  |
| Présentielle                | 3 heures             | Connaître les principes fondamentaux des techniques de thérapie manuelle et mise en application des liens entre les différents systèmes étudiés lors du cursus de thérapie manuelle. | Rappels anatomiques et biomécaniques, lésions et autres dysfonctions connaissances                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         | Méthode expositive et affirmative                                                                                                      | QCM de fin de formation                                                  |
| Présentielle                | 3 heures             | Connaitre les outils d'évaluation (Pratique de bilans) et de corrections.<br><br>Identifier mes compétences à développer.                                                            | Technique d'interrogatoire, tests de balance, des tests d'exclusion, tests des diagnostics différentiels<br><br>Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye.<br><b>Travail en binôme</b> : Les apprenants réalisent entre eux les manœuvres enseignées en fonction des différentes zones.                                                              |                                                                                                                                                                                                                         | <b>Séquence théorique</b><br>Méthode expositive et affirmative<br><br><b>Séquence pratique</b><br>Méthode interactive et participative | QCM de fin de formation<br><br>Correction et évaluation par le formateur |
| Présentielle                | 2h30                 | Se situer dans sa pratique au regard d'un cas concret<br><br>Savoir élaborer une démarche thérapeutique<br><br>Identifier mes compétences à développer.                              | Raisonnement clinique, élaboration du traitement, choix des techniques, bases théoriques des techniques, buts, principes, indications et contre-indications, concept.<br><br>Le formateur réalise les manœuvres sur un cobaye.<br><b>Travail en binôme</b> : Les apprenants réalisent entre eux les manœuvres enseignées en fonction des différentes zones. |                                                                                                                                                                                                                         | <b>Séquence théorique</b><br>Méthode expositive et affirmative<br><br><b>Séquence pratique</b><br>Méthode interactive et participative | QCM de fin de formation<br><br>Correction et évaluation par le formateur |
| Présentielle                | 15 mn                | Evaluation de l'impact de la formation                                                                                                                                               | Evaluation des connaissances                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Questions relatives au contenu de la formation                                                                                                                                                                          | <b>Séquence théorique</b><br><br>Méthode interrogative                                                                                 | QCM de fin de formation                                                  |

## BIBLIOGRAPHIE

### Bassin

1. Solutionem de la thérapie manuelle ostéopathique : Euréka du bassin, de la cuisse et du genou. Thierry Prossel. Ed. Sauramps Médica ; Janvier 2017.
2. Franke H, Franke JD, Belz S, Fryer G. Osteopathic manipulative treatment for low back and pelvic girdle pain : A systematic review and meta-analysis. J Bodyw Mov Ther. 2017 Oct;21(4):752-762.
3. Puentedura EJ, Slaughter R, Reilly S, Ventura E, Young D. Thrust joint manipulation utilization by U.S. physical therapists. J Man Manip Ther. 2017 May;25(2):74-82. doi: 10.1080/10669817.2016.1187902. Epub 2016 Jun 16. PMID: 28559666
4. Origo D, Tarantino AG, Nonis A3, Vismara L. Osteopathic manipulative treatment in chronic coccydynia: A case series. J Bodyw Mov Ther. 2018 Apr; 22(2):261-265.
5. Martins WR, Blasczyk JC, Aparecida Furlan de Oliveira M, et al. Efficacy of musculoskeletal manual approach in the treatment of temporomandibular joint disorder : a systematic review with meta-analysis. Man Ther, 2016, 21, 10-17.
6. Neto F, Pitance L. L'approche du concept Mulligan dans la prise en charge des troubles musculo-squelettiques. EMC Kinésithérapie-Médecine Physique-Réadaptation, 2014, 26-087-A-10,

### Rachis lombaire

1. Recommandations de l'HAS Prise en charge du patient présentant une lombalgie commune. Mai 2019.
2. Masso-kinésithérapie et Thérapie Manuelle pratiques. Duffour Michel, Barsi S, Colné P. Ed. Elsevier Masson ; Novembre 2020.
3. Agence nationale d'accréditation et d'évaluation en santé. Recommandations pour la pratique clinique. Lombosciatique commune. Sciatique vertébrale. Stratégie diagnostique et thérapeutique. ANAES Édit., Paris, Novembre 1990.
4. Bade M, Cobo-Estevez M, Neeley D, Pandya J, Gunderson T, Cook C. Effects of manual therapy and exercise targeting the hips in patients with low-back pain-A randomized controlled trial. J Eval Clin Pract. 2017 Aug;23(4):734-740. doi: 10.1111/jep.12705. Epub 2017 Jan 27. PMID: 28127827
5. Walston Z, Yake D. **Lumbar** Thrust Manipulation and Exercise for the **Treatment** of Mechanical Low Back Pain in Adolescents: A Case Series. J Orthop Sports Phys Ther. 2016 May;46(5):391-8. doi: 10.2519/jospt.2016.6366. Epub 2016 Apr PMID: 27049600
6. Neto F, Pitance L. L'approche du concept Mulligan dans la prise en charge des troubles musculo-squelettiques. EMC Kinésithérapie-Médecine Physique-Réadaptation, 2014, 26-087-A-10,
7. Abenham L., Bergeron A.-M. « Twenty years of randomized clinical trials of manipulative therapy for back pain : a review ». Clin Invest Med 1992 ; 15 : 527-35
8. Neto F, Pitance L. L'approche du concept Mulligan dans la prise en charge des troubles musculo-squelettiques. EMC Kinésithérapie-Médecine Physique-Réadaptation, 2014, 26-087-A-10,

### Rachis dorsal

1. Institut national de la santé et de la recherche médicale. Rachialgies en milieu professionnel. Quelles voies de prévention ? Expertise collective. Paris : Inserm, 1995 : 194 p.
2. Abenham L., Bergeron A.-M. « Twenty years of randomized clinical trials of manipulative therapy for back pain : a review ». Clin Invest Med 1992 ; 15 : 527-35

### **Rachis cervical**

1. Whalen J, Yao S, Leder A. A Short Review of the Treatment of Headaches Using Osteopathic Manipulative Treatment. *Curr Pain Headache Rep.* 2018 Oct 5;22(12):82.
2. Effectiveness of physical therapy treatment of clearly defined subacromial pain: a systematic review of randomised controlled trials. Haik MN, Albuquerque-Sendín F, Moreira RF, Pires ED, Camargo PR.
3. *Br J Sports Med.* 2016 Sep; 50(18):1124-34. doi: 10.1136/bjsports-2015-095771. Epub 2016 Jun 10. Review
4. Wang K, Deng Z, Wang HH, Niu WX, Zhan HS. *Zhongguo Gu Shang.* Application of mechanical measurement in assessment of neck pain and manual therapy. 2016 Jul 25; 29(7):668-672. doi: 10.3969/j.issn.1003-0034.2016.07.019. Review. Chinese

### **Genou, Hanche, Pied**

1. Rééducation de l'entorse externe de la cheville: Technique de rééducation
2. Medeiros DM, Martini TF. Chronic effect of different types of stretching on ankle dorsiflexion range of motion: Systematic review and meta-analysis. *Foot (Edinb).* 2017 Oct 27; 34:28-35. doi: 10.1016/j.foot.2017.09.006.
3. Sartorio F, Zanetta A, Ferriero G, Bravini E, Vercelli S. The EdURéP approach plus manual therapy for the management of insertional Achilles tendinopathy: a case report. *J Sports Med Phys Fitness.* 2017 Feb 21. doi: 10.23736/S0022-4707.17.06952-
4. Espí-López GV, Arnal-Gómez A, Balasch-Bernat M, Inglés M. Effectiveness of Manual Therapy Combined With Physical Therapy in Treatment of Patellofemoral Pain Syndrome: Systematic Review. *J Chiropr Med.* 2017 Jun;16(2):139-146. doi: 10.1016/j.jcm.2016.10.003. Epub 2016 Nov 22. Review. PMID: 28559754
5. Xu Q, Chen B, Wang Y, Wang X, Han D, Ding D, Zheng Y, Cao Y, Zhan H, Zhou Y  
The Effectiveness of Manual Therapy for Relieving Pain, Stiffness, and Dysfunction in Knee Osteoarthritis: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Pain Physician.* 2017 May; 20(4):229-243. Review. PMID: 28535547
6. Rajasekar S, Marchand AM. Fascial Manipulation for persistent knee pain following ACL and meniscus repair. *J Bodyw Mov Ther.* 2017 Apr;21(2):452-458. doi: 10.1016/j.jbmt.2016.08.014. Epub 2016 Sep 4. PMID: 28532890
7. Salamh P, Cook C, Reiman MP, Sheets C. Treatment effectiveness and fidelity of manual therapy to the knee: A systematic review and meta-analysis. *Musculoskeletal Care.* 2017 Sep; 15(3):238-248. doi: 10.1002/msc.1166. Epub 2016 Nov 18.

### **Membre supérieur**

1. Thierry Marc, Claire Morana, Thierry Gaudin, Jacques Teissier ; Traitement des capsulites rétractiles par thérapie manuelle : résultats à 3 ans. *Kinésithérapie, la Revue* Volume 16, Issue 171, March 2016, Pages 54-62
2. Effectiveness of conservative interventions including exercise, manual therapy and medical management in adults with shoulder impingement: a systematic review and meta-analysis of RCTs. Steuri R, Sattelmayer M, Elsig S, Kolly C, Tal A, Taeymans J, Hilfiker R.
3. *Br J Sports Med.* 2017 Sep; 51(18):1340-1347. doi: 10.1136/bjsports-2016-096515. Epub 2017 Jun 19. Review