

PROGRAMME DE FORMATION

REEDUCATION PEDIATRIQUE : Troubles de l'oralité

RESUME & OBJECTIFS :

Chez le jeune enfant, l'oralité est un pilier fondamental du développement global : bien plus qu'un simple acte de manger, elle engage les sphères motrice, sensorielle, relationnelle et émotionnelle. Cette oralité se développe dès les premières semaines de vie in utero. Une motricité fluide et variée est indispensable pour un développement oral optimal.

Le kinésithérapeute pédiatrique intervient précocement, dès les premières semaines de vie, et accompagne l'enfant tout au long de la petite enfance. Il a pour rôle d'accompagner les parents dans la prise en soin et dans le bien être de leur enfant.

Il est habilité à réaliser des bilans autour de la sphère orale des patients, des bilans respiratoires ainsi que des bilans sensorimoteurs.

Le kinésithérapeute est donc un professionnel de santé de choix pour repérer une éventuelle dysoralité au cours du développement de l'enfant.

Cette formation spécialisée en kinésithérapie pédiatrique vous propose d'explorer les troubles de l'oralité alimentaire et sensorielle chez le jeune enfant, d'en comprendre les origines et les manifestations cliniques. Elle permettra d'acquérir des outils pratiques pour les évaluer et les prendre en charge efficacement. Grâce à une approche interdisciplinaire et centrée sur l'enfant et sa famille, vous serez en mesure d'intervenir de manière précoce, pertinente et bienveillante. Une formation essentielle pour enrichir sa pratique et mieux répondre aux besoins des enfants et de leurs familles.

OBJECTIF 1 : Comprendre le développement de l'oralité chez l'enfant

- Identifier les étapes clés du développement de l'oralité.
- Reconnaître le lien entre oralité, développement sensoriel, moteur et relationnel.

OBJECTIF 2 : Savoir repérer les signes de dysoralité

- Détecter précocement les troubles de l'oralité alimentaire, sensoriels et fonctionnels.
- Connaître les manifestations cliniques évocatrices de troubles oraux chez le nourrisson et le jeune enfant.

OBJECTIF 3 : Acquérir des outils pratiques de prise en charge

- Mettre en œuvre des techniques kinésithérapiques adaptées aux troubles de l'oralité chez le jeune enfant de 0 à 5 ans.
- Intégrer une approche sensori-motrice dans les soins en fonction de l'âge de l'enfant.

OBJECTIF 4 : Travailler dans une démarche interdisciplinaire et centrée sur la famille

- Collaborer avec les autres professionnels de santé impliqués dans la prise en charge de l'enfant.
- Accompagner les parents dans la compréhension et le suivi des soins de leur enfant.

OBJECTIF 5 : Intervenir de manière précoce et bienveillante

- Savoir instaurer un climat de confiance avec l'enfant et sa famille.
- Adapter l'accompagnement en fonction de l'âge et des besoins évolutifs de l'enfant.

PUBLIC CONCERNE	METHODES PEDAGOGIQUES	PREREQUIS
Masseurs-kinésithérapeutes Cadres de Santé 20 participants maximum	Cours théoriques – Séquences pratiques. Méthode expositive et affirmative-démonstrative-participative-interrogative	MKDE
INTERVENANTS	DUREE	HORAIRES
Léa BASALGETE : Masseur-Kinésithérapeute	Nombre de journées : 2 Nombre d'heures : 14h Théorie : 8h / Pratique : 6h	Jour 1 : 9h-12h30 / 14h-17h30 Jour 2 : 9h-12h30 / 14h-17h30
COUT	QUEL FINANCEMENT ?	
600 euros Demande PEC en cours FIFPL & DPC	Pour les libéraux : <ul style="list-style-type: none"> • Obligation annuelle du Développement Professionnel Continu (DPC). Renseignements : www.ANDPC.fr • Demande de prise en charge par le FIF PL. à effectuer sur le site : http://www.fifpl.fr/ 	Pour les salariés : Après accord du financement de votre employeur, une convention est établie entre les deux établissements.
INSCRIPTION	ANNULATION	LIEUX DE LA FORMATION
Cette formation étant soumise à quota, la limite d'inscription est fixée à 3 semaines avant le début du stage. <ul style="list-style-type: none"> • par mail : epk@epkmontpellier.fr • par téléphone : 04 99 23 23 09 	<ul style="list-style-type: none"> • Moins de 3 semaines avant la date de début du stage : remboursement 50% • Le jour même du stage : il n'y a pas de remboursement. <p><i>Si le nombre de participants est insuffisant, l'E.P.K. se réserve le droit d'annuler un stage 15 jours avant sa date de début : remboursement des frais d'inscription.</i></p>	IFMK - 1702 rue Saint Priest - 34090 Montpellier

Déroulé pédagogique

Jour 1

Type d'action	Horaires et/ou durée	Objectifs (pourquoi ?)	Titres	Contenu (Quoi ?)	Méthode pédagogique (Comment ?)	Méthode d'évaluation
Présentielle	15 mn	<ul style="list-style-type: none"> Analyse des pratiques professionnelles et Identifier mes compétences à développer Définir les besoins et attentes des participants en termes de formation 	Evaluation des connaissances	1- Questions relatives aux attentes des participants en fonction du type d'activité professionnelle 2- Questions relatives à l'état des lieux des connaissances théoriques en kinésithérapie pédiatrique des troubles de l'oralité	Méthode interactive et participative Tour de table interactif	QCM d'évaluation de début de formation.
Présentielle	1h30	Acquérir des connaissances sur le développement de l'oralité chez l'enfant	Maîtriser les différentes étapes du développement de l'oralité alimentaire chez l'enfant.	Séquence théorique : - L'oralité in utéro - L'oralité à la naissance - L'oralité les premiers mois de vie - La diversification alimentaire, nouvelles praxies - Le passage aux morceaux - Faire le lien avec le développement moteur de l'enfant	Séquence théorique Méthode expositive et affirmative	QCM d'évaluation de fin de formation
Présentielle	1h15	Repérer les dysfonctions	Troubles alimentaires pédiatriques (TAP), savoir repérer, bilan.	Bilan des troubles de l'oralité pédiatrique. Savoir mener son questionnaire et repérer l'étiologie du trouble de l'oralité alimentaire pédiatrique.	Séquence théorique Méthode expositive et affirmative	QCM d'évaluation de fin de formation
Présentielle	2h		L'oralité dans sa globalité. Expérimenter pour comprendre.	Expérimentation : <ul style="list-style-type: none"> Sur les différents aspects sensoriels Sur les différents aspects moteurs Outils pratiques selon l'âge de l'enfant. Techniques pour stimuler l'oralité alimentaire et sensorielle.	Séquence pratique Le formateur montre les techniques (manipulation de matériel, mise en situation) Travail en groupe : Mise en pratique par les étudiants des manœuvres enseignées	-Identification des difficultés rencontrées et des points à améliorer
Présentielle	2h		Quels outils mettre en place en fonction de l'âge de l'enfant.	Organisation d'une prise en charge pluridisciplinaire Identification des partenaires de soin Techniques de rééducation Elaborer une séance en fonction de l'âge de l'enfant.	Séquence pratique Analyse de cas pratiques en sous-groupes Travail en sous-groupes	-Correction par le formateur

Jour 2

Type d'action	Horaires et/ou durée	Objectifs (pourquoi ?)	Titres	Contenu (Quoi ?)	Méthode pédagogique (Comment ?)	Méthode d'évaluation
Présentielle	1h30	Troubles fonctionnels de la sphère orale chez le nourrisson.	Bilan sphère orale première année. Freins restrictifs, comment les repérer.	Observation de la sphère orale chez le bébé. Anatomie, physiologie, éléments d'évaluation. Freins : - Classification - Recommandations HAS - Indication d'orientation	Séquence théorique Méthode expositive et affirmative	QCM d'évaluation de fin de formation
Présentielle	1h30	Allaitement maternel : Actualisation des connaissances	Les bases de l'allaitement maternel	Mise en place de la lactation. Maintien et repérage des risques de baisse de lactation. Soutien à la dyade mère/enfant. Orientation rapide vers professionnels compétents.	Séquence théorique Méthode expositive et affirmative	QCM d'évaluation de fin de formation

Jour 2 (suite)						
Type d'action	Horaires et/ou durée	Objectifs (pourquoi ?)	Titres	Contenu (Quoi ?)	Méthode pédagogique (Comment ?)	Méthode d'évaluation
Présentielle	1h30	Freins restrictifs : indication et organisation	Critères d'intervention, réseau de soins et stratégies de rééducation.	Organisation d'une prise en charge pluridisciplinaire. Identification des partenaires de soin. Techniques de rééducation.	Séquence pratique Analyse de cas pratiques en sous-groupes Travail en sous-groupes	-Identification des difficultés rencontrées et des points à améliorer -Correction par le formateur
Présentielle	2h	Prévenir les difficultés d'allaitement et soutenir le projet parental	Prévenir et mettre en place des outils afin de respecter au mieux le projet de la mère et de son enfant. Réorienter rapidement afin de favoriser l'allaitement.	Comprendre les freins à l'allaitement : identification des facteurs de risque et interventions précoces. <i>Cette présentation abordera les principaux facteurs pouvant compromettre la réussite de l'allaitement.</i> Repérer précocement les signes de difficulté afin de soutenir efficacement la dyade mère-enfant et prévenir un échec du projet d'allaitement. <i>Des outils concrets seront proposés pour guider l'évaluation et l'accompagnement. Les différents professionnels vers lesquels orienter les familles seront également identifiés : conseillère en lactation, associations de soutien, sages-femmes, orthophonistes, kinésithérapeutes spécialisés en maxillo-facial, etc.</i> Des cas cliniques viendront illustrer les situations rencontrées et les démarches d'accompagnement possibles.	Séquence théorique Démarche réflexive et collaborative	QCM d'évaluation de fin de formation
Présentielle	30 mn	Evaluation de l'impact de la formation	Evaluation des connaissances	Questions relatives au contenu de la formation	Séquence théorique Méthode interrogative	QCM de fin de formation
Non présentielle		Evaluation du centre de formation et de l'impact de la formation sur la pratique professionnelle	Evaluation à distance	Questions relatives à la mise en pratique des acquis de la formation dans l'activité professionnelle	Méthode interrogative et réflexive	Grille d'évaluation Cas clinique