

## PROGRAMME DE FORMATION

### FORMATION DES FORMATEURS : Tutorat & Stages

#### RESUME & OBJECTIFS :

L'instruction de la DGOS du 24 décembre 2014 fixe les préconisations relatives à la déclinaison de la politique des stages. Celle de 2016 fixe les recommandations de la formation des tuteurs de stage paramédicaux. Notre formation s'inscrit dans cette politique avec, comme objectif, de former des tuteurs de stage à leur nouvelle mission, dans le cadre de la réingénierie des masseurs-kinésithérapeutes, maîtrisant les concepts et enjeux du référentiel de formation.

Les méthodes enseignées vont favoriser la mise en pratique d'une démarche réflexive. A l'issue de cette formation, les apprenants seront en mesure de construire un projet de stage, d'évaluer les compétences des étudiants et d'accompagner la rédaction des différents rapports (rapports de stages, mémoire et port folio).

Proposé en alternance, cet enseignement s'articule autour de cours théoriques, de travaux dirigés et de mise en situation pratique.

Ce séminaire, inclus dans la « Formation des Formateurs », a pour objectif de :

- favoriser le développement professionnel des formateurs.
- former les apprenants à l'accompagnement de l'étudiant dans sa formulation de ses objectifs de stage
- optimiser la traçabilité de l'expérience du stagiaire dans le port-folio
- guider l'étudiant dans l'analyse de la posture du masseur-kinésithérapeute en situation professionnelle
- problématiser la situation de travail pour l'apprenant, rendre les situations de travail formatrices.

**Objectif 1 :** Maîtriser les concepts et les enjeux du référentiel de formation.

**Objectif 2 :** Mobiliser les fondamentaux de la pédagogie par les compétences. Utiliser les méthodes appliquées à l'apprentissage et au tutorat.

**Objectif 3 :** Développer les pratiques en évaluation des compétences. Maîtriser l'utilisation du port folio.

**Objectif 4 :** Identifier le projet de l'étudiant et sa progression d'apprentissage. Accompagner la réalisation d'un projet en lien avec les objectifs définis.

**Objectif 5 :** Faire pratiquer une démarche réflexive dans un contexte de pluridisciplinarité.

**Objectif 6 :** Utiliser les outils du tuteur de stage en connaissant le rôle de chaque intervenant. Se positionner en tant que tuteur : acquérir une posture de tuteur et créer une dynamique de groupe.

PUBLIC CONCERNE	METHODES PEDAGOGIQUES	PREREQUIS
Masseurs-kinésithérapeutes Cadres de Santé 20 participants maximum	Cours théoriques – Séquences pratiques. Méthode expositive et affirmative - participative - interrogative	MKDE
INTERVENANTS	DUREE	HORAIRES
<b>Emmanuelle PHILIP</b> MK DE, Master II en Sciences de l'Education <b>Matthieu PLAZOLLES</b> MK DE, Master II en Sciences de l'Education, Formateur IFMK Montpellier et Fort de France <b>Yann DOMENECH</b> MK DE, Master II en Sciences de l'Education en cours, Responsable stage IFMK Montpellier	Nombre de journées : 4 Nombre d'heures : 28	Jour 1 : 14h-19h Jour 2 : 8h30-13h / 14h-18h30 Jour 3 : 14h-19h Jour 4 : 8h30-13h / 14h-18h30
COUT	QUEL FINANCEMENT ?	
1000 euros	<b>Pour les libéraux :</b> -Le crédit d'impôt pour la formation : <a href="https://entreprendre.service-public.fr/vosdroits/F23460">https://entreprendre.service-public.fr/vosdroits/F23460</a> -Demande de prise en charge par le FIF PL. à effectuer sur le site : <a href="http://www.fifpl.fr/">http://www.fifpl.fr/</a>	<b>Pour les salariés :</b> Après accord du financement de votre employeur, une convention est établie entre les deux établissements.
INSCRIPTION	ANNULATION	LIEU DE LA FORMATION
Cette formation étant soumise à quota, la limite d'inscription est fixée à 3 semaines avant le début du stage. • par mail : <a href="mailto:epk@epkmontpellier.fr">epk@epkmontpellier.fr</a> • par téléphone : 04 99 23 23 09	• Moins de 3 semaines avant la date de début du stage : remboursement 50% • Le jour même du stage : il n'y a pas de remboursement. <i>Si le nombre de participants est insuffisant, l'E.P.K. se réserve le droit d'annuler un stage 15 jours avant sa date de début : remboursement des frais d'inscription.</i>	IFMK - 1702 rue Saint Priest - 34090 Montpellier

## Déroulé pédagogique

Type d'action	Horaires et/ou durée	Objectifs (pourquoi ?)	Titres	Contenu (Quoi ?)	Méthode pédagogique (Comment ?)	Méthode d'évaluation
Présentielle	15 mn	<b>Positionnement pédagogique :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser les pratiques professionnelles et Identifier les compétences à développer</li> <li>Définir les besoins et attentes des participants en termes de formation</li> </ul>	Diagnostic des compétences & Evaluation des connaissances	1- Questions relatives aux attentes des participants en fonction du type d'activité professionnelle  2- Questions relatives à l'état des lieux des connaissances des textes réglementant la formation clinique.	Méthode interrogative	QCM d'évaluation de début de formation.
<b>PART - 1</b>						
Présentielle	2h	1) Maîtriser les concepts et les enjeux du référentiel de formation  2) Aspect réglementaire des stages et de l'apprentissage  3) Utiliser les outils du tuteur de stage en connaissant le rôle de chaque intervenant  4) Se positionner en tant que tuteur : acquérir une posture de tuteur et créer une dynamique de groupe	Cours magistral	Evolution du référentiel de formation suite à la réingénierie : finalité, contenu et modalités pratiques.  Présentation de la formation, les objectifs, la réingénierie des études. Les modalités de validation et d'évaluation, les orientations pédagogiques.  <b>• La réforme</b> La place du stage dans le parcours de formation, ses enjeux, les modalités de validation et d'évaluation.  <b>• Les rôles des acteurs de la formation / Régulation</b> La relation entre le responsable des stages de l'institut de formation et le tuteur de stage.	<b>Séquence théorique</b> Méthode expositive	A la fin de chaque séquence, le formateur discute des difficultés rencontrées et propose des pistes d'amélioration + QCM de fin de formation
Présentielle	30 mn	5) Mobiliser les fondamentaux de la pédagogie par les compétences  6) Utiliser les méthodes appliquées à l'apprentissage et au tutorat	Le journal de formation  Les textes et la maquette de formation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Définition des missions et responsabilités du tuteur de stage</li> <li>Le lien entre l'IFMK et le tuteur</li> <li>La place du stage dans le cursus de formation</li> <li>Découverte de la formation</li> <li>Les compétences : Référentiel</li> <li>Les activités : Référentiel</li> <li>La validation et le rapport d'activité</li> <li>Les absences</li> <li>Les conventions</li> <li>Tutorat et transmission des savoirs</li> </ul>	<b>Séquence théorique</b> Méthode réflexive	
Présentielle	1h30	7) Faire pratiquer une démarche réflexive dans un contexte de pluridisciplinarité.	Les objectifs de stages, les missions du tuteur, l'évaluation		<b>Séquence pratique</b> Méthode interrogative & participative	

## ENSEIGNEMENT PERMANENT DE LA KINESITHERAPIE

IFMK - 1702 rue Saint Priest - 34090 Montpellier

Tél : 04 99 23 23 09

E-mail : [epk@epkmontpellier.fr](mailto:epk@epkmontpellier.fr) Site : <http://www.epkmontpellier.fr>

N° Siret : 47889745700030 - Code APE : 8542Z - Enregistré sous le n° 91 34 01 127 34 auprès du Préfet de Région. (Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat).

Présentielle	2h		Accueil du stagiaire  La relation tuteur stagiaire  Intégration du stagiaire dans l'équipe de soins  Apprentissage et compétences	- Les tuteurs et les compétences des tuteurs : Métaplan et Régulation  - Apports théoriques en cour magistral : Accompagnement et Tutorat  - Initiation à la méthode d'analyse des pratiques : description et analyse de situations pratiques des tuteurs au regard des modèles  - La posture du tuteur : démarche réflexive à partir d'étude de cas	<b>Séquence pratique</b>  Méthode interrogative & participative	
Type d'action	Horaires et/ou durée	Objectifs (pourquoi ?)	Titres	Contenu (Quoi ?)	Méthode pédagogique (Comment ?)	Méthode d'évaluation
PART - 2						
Présentielle	30 mn	1) Utiliser les méthodes appliquées à l'apprentissage et au tutorat  2) Identifier le projet de l'étudiant et sa progression d'apprentissage  3) Faire pratiquer une démarche réflexive dans un contexte de pluridisciplinarité  4) Développer les pratiques en évaluation des compétences	Les théories de l'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprentissage : brainstorming</li><li>- Les théories de l'apprentissage et les obstacles : apport en cours magistral</li><li>- Les outils d'apprentissage : métaplan et graphe</li></ul>	<b>Séquence théorique</b> Méthode expositive	Mise en place d'une situation d'apprentissage
Présentielle	2h				<b>Séquence pratique</b> Méthode interrogative & participative	
Présentielle	30 mn		Organiser et réaliser une situation d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mobilisation des modèles et des théories : jeu de rôle</li><li>• Evaluation du jeu de rôle : feedback, échanges</li><li>• Synthèse des modèles et des théories : apports théoriques et réalisation de tests de connaissance et de mise en situation</li></ul>	<b>Séquence théorique</b> Méthode expositive	A la fin de la séquence, le formateur discute des difficultés rencontrées et propose des pistes d'amélioration + QCM de fin de formation
Présentielle	1h30				<b>Séquence pratique</b> Méthode interrogative & participative	
PART - 3						
Présentielle	1h	1) Développer les pratiques en évaluation des compétences & maitriser l'utilisation du port folio.  2) Utiliser les outils du tuteur de stage en connaissant le rôle de chaque intervenant  3) Se positionner en tant que tuteur : acquérir une posture de tuteur et créer une dynamique de groupe  4) Utiliser les méthodes appliquées à l'apprentissage et au tutorat  5) Faire pratiquer une démarche réflexive dans un contexte de pluridisciplinarité	Evaluation des compétences des étudiants	<b>Outils d'évaluation (fiches et grilles d'évaluation) &amp; utilisation du port folio</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Histoire et développement du portfolio</li><li>• Les méthodes d'évaluation</li><li>• La mise en situation professionnelle</li><li>• La grille d'évaluation</li><li>• La validation du stage</li><li>• La validation des compétences</li><li>• Suivi des absences</li></ul>	<b>Séquence théorique</b> Méthode expositive	A la fin de chaque séquence, le formateur discute des difficultés rencontrées et propose des pistes d'amélioration + QCM de fin de formation
Présentielle	1h				<b>Séquence pratique</b> Méthode interrogative & participative	
Présentielle	30 mn		Rapports de stage et mémoire	<ul style="list-style-type: none"><li>- directives et attentes</li><li>- définir une problématique</li><li>- guider l'étudiant dans la structuration du plan</li><li>- établir un calendrier de suivi</li></ul>	<b>Séquence théorique</b> Méthode expositive	
Présentielle	1h				<b>Séquence pratique</b> Méthode interrogative & participative	
Présentielle	30 mn		Se fixer des objectifs d'amélioration	Travail de réflexion en groupe et individuel	<b>Séquence théorique</b> Méthode participative	
Présentielle	1h				<b>Séquence pratique</b> Méthode interrogative & participative	

## ENSEIGNEMENT PERMANENT DE LA KINESITHERAPIE

IFMK - 1702 rue Saint Priest - 34090 Montpellier

Tél : 04 99 23 23 09

E-mail : [epk@epkmontpellier.fr](mailto:epk@epkmontpellier.fr) Site : <http://www.epkmontpellier.fr>

N° Siret : 47889745700030 - Code APE : 8542Z - Enregistré sous le n° 91 34 01 127 34 auprès du Préfet de Région. (Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat).

Présentielle	30 mn		Mise en place et réalisation de tests de connaissances et de mise en situation.	<ul style="list-style-type: none"><li>Le journal de formation</li><li>Analyse de pratique en lien avec la journée 2 de formation</li><li>Tests de connaissances et de mise en situation : Régulation</li></ul>	<b>Séquence théorique</b> Méthode participative	
Présentielle	1h30				<b>Séquence pratique</b> Méthode interrogative & participative	
Présentielle	30 mn		Maîtriser les modèles de l'évaluation et leur utilisation en situation d'encadrement des stagiaires	<b>Qu'est-ce que l'évaluation : Méta<span>plan</span> et Régulation</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Les modèles de l'évaluation, le statut de l'erreur : apports théoriques</li><li>Situation d'évaluation d'un stagiaire : simulation et création de mise en situation</li></ul>	<b>Séquence théorique</b> Méthode participative	
Présentielle	1h30				<b>Séquence pratique</b> Méthode interrogative & participative	
Type d'action	Horaires et/ou durée	Objectifs (pourquoi ?)	Titres	Contenu (Quoi ?)	Méthode pédagogique (Comment ?)	Méthode d'évaluation
PART - 4						
Présentielle	30 mn	1) Utiliser les méthodes appliquées à l'apprentissage et au tutorat	Maitriser l'évaluation des étudiants en situation de stage au regard des situations et des modèles	<ul style="list-style-type: none"><li>Le Portfolio : apports théoriques</li><li>D'une situation professionnelle aux grilles et fiches du Portfolio</li><li>Objectifs de stage, projet et évaluation de l'étudiant : jeu de rôle complexe</li></ul>	<b>Séquence théorique</b> Méthode participative	A la fin de chaque séquence, le formateur discute des difficultés rencontrées et propose des pistes d'amélioration + QCM de fin de formation
Présentielle	1h30				2) Développer les pratiques en évaluation des compétences	
Présentielle	1h	3) Utiliser les outils du tuteur de stage en connaissant le rôle de chaque intervenant	Synthétiser les différents modèles et outils d'évaluation durant l'encadrement des étudiants en stage	Evaluation formative : utilisation d'outils (cible, entretien) Synthèse des modèles et des théories : rappels sur les apports théoriques	<b>Séquence théorique</b> Méthode participative	
Présentielle	1h	4) Faire pratiquer une 2 <sup>d</sup> démarche réflexive dans un contexte de pluridisciplinarité  5) Se positionner en tant que tuteur : acquérir une posture de tuteur et créer une dynamique de groupe			<b>Séquence pratique</b> Méthode interrogative & participative	
Evaluation de la formation						